Принято на собрании Согласовано с Управляющим Советом Утверждено \_\_\_\_\_\_директор

пед. коллектива МКОУ Большемуртинская СОШ №3 МКОУ Большемуртинская СОШ№3

Протокол\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бесперстова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования

Администрации Большемуртинского

района \_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Г. Максименко/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«БОЛЬШЕМУРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)**

**НА 2020-2024 гг.**

пгт. Большая Мурта, 2020 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Программа развития-перехода школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования» |
| Срок реализации  | 2020 – 2024 г. |
| Сроки и этапы реализации.   | **Первый этап** - Подготовительный: сентябрь – октябрь 2020 года: проведение аналитической и диагностической работы. **Второй этап** – Основной: ноябрь 2020 – декабрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. **Третий этап** – Обобщающий: 2023-2024 учебный год: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.  |
| Основание разработки – актуальность для школы  | Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:* результаты ВПР 4-7 классы по русскому языку, математике, истории, обществознанию;
* дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров.
* ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует формированию ИКТ компетенций обучающихся и их родителей;
* низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;
* результаты ГИА
 |
| Ключевая идея Программы  | Повышение качества образования.  |
| Основные разработчики  | Администрация, педагогический коллектив МКОУ Большемуртинская СОШ №3 |
| Цель Программы  | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического условия, путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Основные задачи Программы  | 1.Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО. 2.Разработать систему управления, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы. 3.Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования. 4.Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.6. Разработать и апробировать внутришкольную систему оценки качества образования, соответствующую современным требованиям.  |
| Структура Программы  | 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цель и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации  | * Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.
* усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы;
* разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;
* повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
* обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.
 |
| Ответственные лица, контакты  | Директор школы –Бесперстова Л.Н. Зам. директора по УВР – Бурмистрова О.С.  |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью родителей, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы  |
|  **1. Основания разработки Программы** Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей — одна из ключевых для современного образования.Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, впервую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №3» участвует в реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.  Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МКОУ «Большемуртинская СОШ №3».Реализация данной программы осуществляется в соответствии с нормативными документами:- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 **«**О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Региональной программой Красноярского края поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; -Уставом МКОУ «Большемуртинская СОШ №3». Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при анализе работы и мониторинге образовательных результатов и социальной обстановки. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 50 %,так как родители стремятся отдать своих детей в школы более современного типа, а не 1959 года постройки, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по остаточному принципу, когда в других ОО отсутствуют места, школа №3 принимает этих обучающихся в свой состав, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. По наполняемости школа продолжает относиться к малочисленным школам.Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов, обучающиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ОГЭ и ЕГЭ на неудовлетворительные оценки.В начальном и основном звене школы в каждом классе обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.Социальный паспорт школы. В настоящее время в школе обучается 112 детей. В школе 11 классов- комплектов: наполняемость в среднем по 10-14 человек. Педагогический коллектив составляет 17 человек из них 3 совместителя. Средний возраст составляет – 45-50 лет. Уровень квалификации: 11 учителей имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога имеют высшую категорию, 2 человека пока не имеют категории – молодые специалисты. Уровень образования:11 человек (71%) имеют высшее педагогическое образование, 6 человек - среднее профессиональное педагогическое (29%). Социальный паспорт школы дает представление о социуме школы. Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Уровень образования родителей за последние годы значительно снизился, большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5-7 классов. У учащихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей. Профессиональный статус семей достаточно низкий, высшее образование имеют около 9% родителей. Анализ занятости родителей показывает, работают оба родителя – 11%, работает один родитель – 23%, не работают оба родителя – 11%. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, стало одной из проблем ухудшения материального благополучия семей.  Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это, в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.  Материальная база школы не соответствует уровню, которые предъявляются сегодня требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ. В школе недостаточно современного оборудования.  Участие школы в программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2024 годы» дает возможность более четко сформулировать общие проблемы, попытаться совместно найти пути их решения, опираясь на методическую поддержку ИПК ПК и административную поддержку Управления образования администрации Большемуртинского района. Настоящий проект направлен на создание модели работы в неблагоприятных социальных условиях, для выработки и апробации дорожной карты по этому направлению, на обобщение и популяризацию положительного опыта.  Приоритетные направления Качество образовательного процесса: создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. Обеспечение проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.  Работа с кадрами: создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией. Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников. Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории. Привлечение молодых специалистов в школу.  Работа с одарёнными детьми: психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей. Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.  Работа с низко мотивированными детьми: психолого-педагогическая диагностика детей. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.  Работа с родителями: создание системы консультирования и сопровождения родителей.  Повышение эффективности управления: совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы. Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ. Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы. **2. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы.** Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого, оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа.***2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная оценка** | **Характеристика оценки** |
| 1 | неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | слабо | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | адекватно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4 | хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения |
| 5 | очень хорошо | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |
| 6 | отлично | Отличные достижения во всех аспектах |

***Карта оценки состояния образовательной системы***

| **№** | **Показатель качества** | **Параметры оценки** | **Оценочный уровень** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Организационно-методические условия
 |
| 1.1 | Содержание образования |
| 1.1.1 | Структура учебного плана | Разнообразие вариативного компонента учебного плана. |  |  |  | + |  |  |
| Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана. |  |  |  | + |  |  |
| Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана. |  | + |  |  |  |  |
| 1.1.2 | Курсы и программы | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.  |  |  | + |  |  |  |
| Непрерывность курсов по выбору на уровне образования. |  |  | + |  |  |  |
| Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей |  |  |  | + |  |  |
| Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся |  |  |  | + |  |  |
| Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  | + |  |  |
| 1.1.3 | Участие родителей в формировании ООП | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) |  |  |  | + |  |  |
| Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ  |  |  |  | + |  |  |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности |
| 1.2.1 | Формы организации образовательной деятельности | Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся |  |  |  | + |  |  |
| Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. |  | + |  |  |  |  |
| Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем  | + |  |  |  |  |  |
| Построение образовательной деятельности на основе мобильного не линейного расписания | + |  |  |  |  |  |
| Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | + |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями |  |  |  | + |  |  |
| Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. |  |  |  | + |  |  |
| Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей |  |  |  | + |  |  |
| Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |  |  |  | + |  |  |
| Участие родителей, социума в реализации ООП |  |  | + |  |  |  |
| 1.3 | Методическая компетентность педагога |
| 1.3.1 | Кадровая обеспеченность | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся |  |  | + |  |  |  |
| Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития |  |  |  | + |  |  |
| 1.3.2 | Общая методическая компетентность педагогов | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода |  |  | + |  |  |  |
| Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания |  |  | + |  |  |  |
| Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях. | + |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития |  | + |  |  |  |  |
| Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся |  |  | + |  |  |  |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды |
| 1.4.1 | Интерьерная комфортность школы | Общая оценка интерьера школьного здания |  |  | + |  |  |  |
| Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории |  |  | + |  |  |  |
| Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей | + |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Психологический климат в школе | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися |  |  | + |  |  |  |
| Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе |  |  |  | + |  |  |
| Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе |  |  |  | + |  |  |
| Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей |  |  |  | + |  |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся |  |  |  | + |  |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов |  |  |  | + |  |  |
| 1. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности
 |
| 2.1 | Учебная инфраструктура школы | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам |  | + |  |  |  |  |
| Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности | + |  |  |  |  |  |
| Функционирование логопункта |  | + |  |  |  |  |
| Функционирование лекотеки | + |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Технические средства обучения | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана |  |  |  | + |  |  |
| Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования |  |  |  | + |  |  |
| Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета | + |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Управление школьными финансами | Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО |  |  |  | + |  |  |
| Привлечение дополнительных финансовых средств | + |  |  |  |  |  |
| 1. Система управления образовательной организацией
 |
| 3.1 | Коллегиальность в управлении ОО | Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.) |  |  |  | + |  |  |
| Степень включенности педагогов в управлении ОО |  |  |  | + |  |  |
| Степень включенности родителей в управление ОО |  |  | + |  |  |  |
| Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений |  |  |  | + |  |  |
| 3.2 | Эффективность управленческой системы | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.) |  | + |  |  |  |  |
| Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач |  |  | + |  |  |  |
| Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов |  |  | + |  |  |  |
| 3.3 | Управление качеством образования | Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов |  |  |  | + |  |  |
| Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума) |  |  | + |  |  |  |
| Использование результатов ВШК в практике работы педагогов |  |  |  | + |  |  |
| Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности  |  |  |  | + |  |  |
| Использование мониторингов достижения обучающими предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы |  |  |  | + |  |  |
| 1. Общая оценка качества образования обучающихся
 |
| 4.1 | Интеллектуальное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Красноярскому краю (за последние три года) |  |  | + |  |  |  |
| Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) | + |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Личностное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года) |  |  |  | + |  |  |
| Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года) |  |  |  | + |  |  |

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.***2.2. Качественные показатели деятельности МКОУ «Большемуртинская СОШ №3»*** |
|  |

*Структура контингента по уровням обучения за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| 1-4 классы | 54 | 49 | 50 |
| 5-9 классы | 56 | 55 | 57 |
| 10-11 классы | 12 | 9 | 8 |
| Всего | 122 | 113 | 115 |
| Средняя наполняемость классов |  | 8 | 10 |

Очевидно уменьшение общего количества учащихся, обусловленное уменьшением численности молодых семей и рождением детей.

*Социальный паспорт школы 2019 – 2020 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория семей,детей | **Классы** | Всего по школе |
|  | **5-9** |  |
| **1-4** | **10-11** |
| 1. | **Всего детей** | 50 | 57 | 5 | 112 |
| 2. | Детей-инвалидов | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 3. | Из семей, потерявших кормильца | 1 | 2 | 0 |  3 |
| 5. | Детей-сирот | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Находящихся под опекой | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 7. | С девиантным поведением | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Многодетных семей | 12 | 12 | 2 | 26 |
| 9 | Количество неполных семей | 8 | 7 | 2 | 17 |
| 10 | Воспитывает одна мать | 9 | 5 | 2 | 16 |
| 11 | Воспитывает один отец | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 12 | Дети, состоящие на внутришкольном учёте | 2 | 5 | 0 | 7 |
| 13 | Семьи, стоящие на внутришкольном учёте | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | На учёте в ПДН | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Результаты учебной деятельности за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость (%) | Качество знаний |
| 2017-2018 | 100 | 39 % |
| 2018-2019 | 100 | 40 % |
| 2019-2020 | 100 | 34 % |

 Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

***Результаты итоговой аттестации 9 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб ный год** | **Наименование предметов** | **Сдава ли**(чел) | % | **Получили** | %Успе вае мости | % на«4» и«5» | Сред ний балл |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2017-2018 | Русский язык | 4 | 100 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 4 |
| Математика | 4 | 100 | - | - | 4 | - | 100 | 0 | 3 |
|  | Обществознание | 1 | 25 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 |
|  | Биология | 4 | 100 | - | - | 4 | - | 100 | 0 | 3 |
|  | География | 2 | 50 | - | - | 2 | - | 100 | 0 | 3 |
|  | Информатика | 1 | 25 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 3 |
| 2018-2019 | Русский язык | 2 | 100 | 1 | 0 | 1 | - | 100 | 50 | 4 |
| Математика | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
|  | Обществознание | 1 | 50 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 3 |
|  | Биология | 1 | 50 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 |
| 2019-2020 | Русский язык  | 4 | 100 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 3,3 |
| Математика | 4 | 100 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 3,3 |
| Обществознание | 3 | 75 | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 3 |
| Биология | 3 | 100 | - | - | 3 | - | 100 | 0 |  3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** |  |
| Кол-во выпускников | Кол-во выпускников, закончивших на «4» и «5» | Кол-во выпускников, продолжающих образование | Трудоустройство |
|  | Всего | % | В 10 кл. | В ссузе  | всего | % |  |
| **2018** | 4 | 2 | 50 | - | 4 | 4 | 100 | - |
| **2019** | 8 | 0 | 0 | 3 | 5 | 8 | 100 | - |
| **2020** | 4 | 2 | 50 | 2 | 2 | 4 | 100 | - |

Вывод: за последние годы школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче ГИА (все выпускники получают аттестаты). Однако за последние три года по ряду предметов (биология, математика, обществознание) выпускники показывают результаты ниже муниципальных, следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у части педагогического коллектива

*Оценка востребованности выпускников МКОУ «Большемртинская СОШ №3»*

Выводы: Тенденция к продолжению образования в СУЗах выпускников 9 класса стабильная.

*Педагогический потенциал*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагогических работниках** | **Кол-во чел.** |
| Количество учителей | 17 |
| Из них представителей администрации | 2 |
| Высшее педагогическое образование | 11 |
| С высшей квалификационной категорией | 4 |
| С первой квалификационной категорией | 11 |
| Соответствуют занимаемой должности | 0 |
| Молодой специалист | 2  |
| Своевременная курсовая переподготовка | 17 |
| Средний возраст | 45 лет |
| Заслуженный учитель Красноярского края | 0 |
| «Ветеран труда» | 0 |
| Регулярно публикуют методические разработки на образовательных порталах | 3 |
| Являются руководителями районных методических объединений учителей | 0 |
| Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА | 2 |
| Входят в состав региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА | 0 |

Выводы:

 1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

 2. Сохраняется количество учителей с первой квалификационной категорией, нет тенденции повышению профессионального уровня – аттестации на высшую КК. Это свидетельствует об отрицательной динамике в квалификации педагогов.

 3. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

2.3. S**WOT-анализ состояния системы образования школы**

|  |
| --- |
| **Внутренняя среда школы** |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
|  Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: \*внедрение инновационных образовательных технологий; \* разработка локальной нормативной базы; \* разработка программы развития школы, \* разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; \* проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: \* органы школьного самоуправления:  педагогический и методический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет, органы классного самоуправления, родительский комитет; \* проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы: \* достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы; \*организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы; \*1000 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; \*стабильность коллектива, педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы.  \* в школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления (детская общественная организация «Экомир») - |  Снижение показателей образовательных результатов по предмету «Математика», по «Обществознанию», «История», «Биология», «География»: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;- падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень: должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.  |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.  | Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.  |
| Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций. | Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. |
| Школа ведёт активный поискметодических основ использованияпрактико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.«Неуспех» в учебной работекомпенсируется социальнойактивностью. В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы. |   |
| Педагог- психолог школы прошла обучение профессиональной переподготовки: дефектолог и логопед.  | Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровожденияобразовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценкеэффективности образовательнойдеятельности педагогическихработников, не занимаетсядиагностикой возрастной и скрытой(потенциальной) одарённости. |
| Администрация школы (директор и заместитель – по УВР, педагог-организатор) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. |
|  | Основная доля учителей не проявляет собственной инициативы в творческой деятельности, чаще выполняет указания «сверху». |
| Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности. | Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). |

|  |
| --- |
| **Внешняя среда** |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы, и повышения квалификации педагогов. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.  |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, КДР, ККР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. | Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.  |
|

|  |
| --- |
| Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся. |

 | Относительно низкий культурный уровень социума.  |
| Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.  |  Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения. | Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках. |

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив школы определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений**:

* интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;
* управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.
1. Цель и задачи Программы

*Цель Программы:* Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося.

*Основные задачи Программы:*

* анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования;
* учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
* совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
* повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;
* совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
* развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

**4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.**

1. Первый этап (апрель-октябрь 2020 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Ознакомление с нормативными, методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы. | Апрель-май  | Администрация школы | Обучение администрации школы |
| 2 | Создание рабочей группы по разработке Программы. | май | Директор школы | Готовность к разработке Программы |
| 3 | Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений | Май-июнь | Рабочая группа | Определение целей и задач Программы, необходимых изменений |
| 4 | Обсуждение Программы на педагогическом совете, на родительском собрании, корректировка и утверждение Программы. | Июнь  | Педсовет, директор | Утверждение Программы |

2. Второй этап 2020-2021-2022 учебный год: деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности | Ноябрь, 2020 г. | Администрация | Определение первоочередных действий |
| 2 | Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов  | Ноябрь-декабрь 2020 г. | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, психолог | Банк данныхПриказыПланы |
| 3 | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям – курсы повышен я квалификации | 2020-2022 |  | Курсовая переподготовка |
| 4 | Самообразовательная деятельность педагогов | 2020-2022  | Администрация, педагоги | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 5 | Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся | Постоянно  | Педагогический коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ |
| 6 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Сентябрь-май | Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители | Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ.  |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями  | В течение учебного года | Педагог-психолог | План работы психолога |
| 8 | Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся  | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Контрольно-оценочные материалы. Проведение ВПР и ГИА. |
| 9 | Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями | В течение учебного года | Педагог-организатор, психолог, классные руководители. | Проект «Школа для родителей» |
| 10 | Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами  | 2021-2022  | Администрация школы | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик. |

3. Третий этап 2022г. – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

 Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Мониторинг качества реализации образовательных программ | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, заместитель директора по УВР | Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей |
| 2 | Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор | Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников |
| 3 | Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования | По полугодиям, итогам года | Директор, заместитель директора по УВР | Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся. |
| 4 | Оценка результативности работы по программе «Одаренный дети Красноярского края» | По полугодиям, итогам года | Директор, педагог-организатор, классные руководители |  Рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов |
| 5 | Оценка результативности работы по Программе деятельности по повышению качества знаний учащихся | По четвертям, полугодиям, итогам года | Заместитель директора по УВР, | Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА |
| 6 | Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся | По полугодиям, итогам года | Педагог-организатор, учителя физической культуры и ОБЖ | Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры |
| 7 | Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов | По полугодиям, итогам года | Администрация | Рост количества учителей, родителей вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью.  |
| 8 | Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий | По полугодиям, итогам года | Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив. | Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов |
| 9 | Оценка информационно-методической среды школы | Сентябрь, май | Администрация, библиотекарь. | Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности |
| 10 | Оценка педагогического потенциала школы | Сентябрь, май | Администрация | Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы |
| 11 | Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы | По полугодиям, итогам года | Администрация, классные руководители | Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей |
| 12 | Оценка результативности управления образовательной деятельностью | По итогам года | Администрация, педагогический коллектив | Согласованность действий коллегиальных органов управления школой.  |

4. Четвертый завершающий этап 2023-2024 г.

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

• стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;

• оптимальный уровень качества образования;

• оптимальный воспитательный потенциал;

• рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;

• рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

 **Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
|  | Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности.  | Июнь-декабрь | Администрация, руководители МО, психолог | Пропаганда передового педагогического опыта |
|  | Оформление продуктов инновационной деятельности  |  | Администрация, педагогический коллектив | Методические разработки, публикации, выставки и т.п. |
|  | Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД. | Ноябрь-декабрь 2023 г. | Администрация, педагогический коллектив | Муниципальный семинар. |
|  | Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе.  | Сентябрь-ноябрь | Администрация  | Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы |
|  | Подведение итогов, отчет о работе по программе. | Март 2024 г. | Администрация | Педсовет |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- обеспечение доступности качественного образования, для каждого обучающегося;

- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений, обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования;

- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки субъектов образовательного процесса;

- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;

- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

 **5. Кадровое, финансовое и материально-техническое**

**обеспечение реализации Программы**

**5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы**

*Директор:*

* разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
* морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
* внедрение метода управления по результатам;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:*

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
* организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
* организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
* оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
* организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

*Педагог-психолог*:

* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
* организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
* сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
* организация коррекционно-развивающей работы:

1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

5) Повышение сопротивляемости стрессу.

6) Актуализация внутренних ресурсов.

* проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
* проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
* участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

*Педагогические работники:*

* обеспечение предметной готовности для участия в ВПР, выпускников к сдаче ГИА;
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
* проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМ;
* повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* сопровождение учащихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
* участие в создании копилки педагогических идей;
* разработка индивидуального плана профессионального роста педагога.

*Классный руководитель:*

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
* организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
* проведение профориентационных мероприятий.

**План профессионального развития педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | **ФИО педагогов** | **Формы профессионального развития** | **Сроки** |
| Преподавание предмета в условиях ФГОС | Весь педагогический коллектив | Курсовая переподготовка | По плану, каждые 3 года |
| Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми ОВЗ. | Весь педагогический коллектив | Самообразовательная деятельность: дистанционные курсы повышения квалификации | ежегодно |
|  Обеспечение школы специалистами для реализации ФГОС | директор |  | Курсы ПК каждые 3 года. |

**5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Финансирование повышения квалификации педагогов на 2020-2024 года осуществляется за счет бюджета, прохождение курсов профессиональной переподготовки за свой счет. По плану Управления образования на 2023 год на базе МКОУ Большемуртинская СОШ №3 будет создана «точка роста», в соответствии с этим будут изменения в материально- технической базе.

**5.3 Перспективный план материально-технического оснащения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | 2021 г. | 2022 г.  | 2023 г. | 2024 г. |
| 1 | Учебная и методическая литература (экз.) | 163 | 141 | 163 |  |
| 2 | Оборудование кабинетов | - | - | - |  |
| 3 | Оборудование для дистанционного обучения | - | - | - |  |
| 4 | Интерактивная доска | 2 | - | - |  |
| 5 | Проектор | 2 | - | - |  |
| 6 | Компьютер и ноутбуки | 7 | - | - |  |
| 7 | Учебно-производственное оборудование | - | - | - |  |

**6. Реализация программы**

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой создана рабочая группа. Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

**Подпрограмма 1.** Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.

1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

**Подпрограмма 2.** Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.

2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.

2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

**План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений (подпрограммам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Планируемый** **результат** | **Сроки**  | **Исполнители**  | **Сетевые партнеры** |
| **Подпрограмма 1.****Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности** |
| **Цель**: Повышение результативности образовательной деятельности |
| **Задачи:** - анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования; - учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей |
| **Планируемые результаты:** - обеспечение доступности качественного образования, для каждого обучающегося; - повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений, обучающихся; - повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;- осознание ценности качественного образования в родительской среде. |
| **Проект 1.1.** **Повышение уровня предметных и метапредметных результатов**.**Критерии успешности проекта:** Позитивная динамика уровня обученности: - уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5». - уменьшение кол-ва учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА. - увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов. |
| 1. Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов, в т.ч. системы распределения стимулирующей части зарплаты.2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.3. Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ. 4. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ .5. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.6. Участие в мониторинге регионального РЦОКО по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам.9. Участие в проведении ВПР. Корректировкаобразовательногопроцесса,учетрезультатовВПР.10. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда. 11. Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.12. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.13. Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. |  Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.Повышение качества образования до 40 - 45% по школе. Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов. | ЕжемесячноЕжегодноВ соответствии с планами учителей.По плану ВШКАпрельНачало и конец учебного годаПо индивидуальному плануВ течение годаПо мере необходимости в ПМПК | АдминистрацияЗам. по УВРЗам. по УВР, рук. МО, учителяУчителяЗам. по УВРЗам. по УВРЗам. по УВРПедагог-организатор кл. рук.Директор, зам. по УВРУчителя ПсихологАдминистрация, психолог |  |
| **Проект 1.2.** **Повышение мотивации обучающихся****Критерии успешности проекта:** увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.2. Совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.4. Классные часы 5. Система поощрений учебных достижений, в т.ч. конкурсы «Ученик года», «Лучшая школьная тетрадь», «Лучший дневник»  6.Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)7. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.) | Организована профилактика возникновения проблем у учащихся в учебном процессе, разработаны  | В течение всего периода  | Педагог-психолог Классные руководители,  |

8. Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать…) | Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучениюУменьшение числа школьников с низкой мотивацией (4 уровень) и негативным отношением к школе. | По плану психологаПостоянноПо плану психологаПо планам кл.рук.В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года | ПсихологКл.рук.ПсихологКл.рук.ПсихологКл.рук.Кл.рук.**Зам.** по УВР, классные руководителиУчителя Учителя  |  |
|  |
| **Проект 1.3.** **Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы****Критерии успешности проекта:** Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде. |
| **Подпрограмма 2.**  |
| 1. Разработка тематики лектория для родителей.1. Совместная работа с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков.

3. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.4. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы.5. Проведение родительских собраний.6. Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», состязаний по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки «История моей семьи» и т.п.). 7. Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».10. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы. | Повышение качества проведения мероприятий для родителей. Развитие деятельности родителей школы.Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые проекты.Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. | 2021 г.2021-2022 г. по плануАвгуст Не реже 1 раза в четверть В теч. года В теч. годаПо плану ВШК2 раза в год | Зам. по УВР, психологИнспектор комиссии ПДНПедагог-организаторДиректорпсихологАдминистрация Зам. по УВРКл.рук.Зам. по УВРКл.рук.Зам. по УВРКл.рук.Психолог  |  |
| **Подпрограмма 2.****Управление профессиональным ростом учителя** |
| **Цель:** Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога |
| **Задачи:** - совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства; - развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности. |
| **Планируемые результаты:** - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой |
| **Проект 2.1.** **Укрепление и развитие кадрового потенциала****Критерии успешности проекта:**Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий.Увеличение доли педагогов с первой категорией. |
| 1. Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация2. Работа над темами самообразования3. Дистанционные курсы.4. Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока»,  «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках», «Развитие читательских навыков обучающихся»,«Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Формирующее оценивание», «Обучение критическому мышлению» и т.п.5. Участие в методических семинарах, конференциях6. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях7. Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.8. Работа «Школы молодого учителя» (наставничество)9. Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ.10. Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии.  | Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию. Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства.Совершенствование методической работы.Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. Развитие и совершенствование кадрового потенциала. | По графикуПо графикуВ течение 3 летПо планам МО 2022-2024 | Администрация Администрация УчителяУчителя Зам. по УВРУчителя НаставникиПсихолог |  |
| **Проект 2.2.****Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся****Критерии успешности проекта:** Предотвращение отставания в умственном развитии, пробелов в знаниях учащихся.Повышение интереса к обучению. **Удовлетворенность детей** с высоким уровнем общих или специальных способностей и школьников, мотивированных на учёбу (одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. |
| 1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении2. Создание банка данных детей с общими или специальными способностями (одаренных)3. Работа по выполнению «Программы предупреждения неуспеваемости»:-проведение педагогических советов, совещаний, заседаний МС по итогам учебной деятельности;- организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся;- работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению;- организация индивидуальных занятий с учащимися;- организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;- разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику.4. Работа по выполнению программы «Одаренные дети Красноярья»:- организация курирования способных детей учителями-предметниками;- участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам;- участие в дистанционных олимпиадах;- организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам;- конкурс школьного проекта;- участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня;- приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися;- функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов;- функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.;- просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности;- оформление стенда «Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов) | Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении.Повышение доли успешных детей.Рост уровня обученности учащихся.Рост среднего балла ОГЭ, ЕГЭ ВПР.Снижение количества неуспевающих.Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований.Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями)Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды.  | Начало учебного года по результатам четвертей В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметникиЗам. по УВР, ВР, учителяАдминистрация, педагогический коллективАдминистрация, педагогический коллектив |
| **Проект 3.3.****Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.****Критерии успешности проекта:** Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные образовательные проекты. Организация творческой лаборатории учителей, использующих как современные достижения педагогики, так и педагогическое наследие прошлого.  |
| 1. Разработка и реализация интегрированных образовательных проектов:«Школьный музей»:\* «Историко-культурное наследие как особый образовательный ресурс.\* «Читающие дети – успешные ученики»\* «Математика для всех»\* «Школа для родителей»2. Фестиваль педагогических идей (месячник педагогического мастерства: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и т.п.)3. Творческие презентации методических объединений школы4. Организация внеклассных мероприятий по предмету (предметные недели, исследовательская и проектная работа с учащимися)5. Обеспечение информационной открытости творческой деятельности педагогов (через школьный сайт, публикации в СМИ, трансляция передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров) | Увеличение доли учителей, привлеченных к управлению школой, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь, в систему повышения компетентностей по воспитанию своих детей.Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных и личностных результатов.Расширение и укрепление взаимодействия с социальной сферой муниципалитета.Рост духовно-нравственного уровня учащихся.Рост социальной успешности выпускников |  учебный год -  в течение 3 лет2022-2023Весь период |

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты результатов и их характеристики** | **Улучшение предметных и/или метапредметных результатов** | **Совершенствование системы оценивания и учёта результатов** | **Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов** | **Поддержка профессионального развития учителей** |
| **Обязательные** | Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, процента выполнения диагностических контрольных работ | Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов | Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации | Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов |
| **Срочные** | Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями | Контроль системы работы учителей с электронным журналом и дневниками обучающихся | Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся | Повышение уровня квалификации молодых учителе |
| **Желательные** | Улучшение показателей ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером | Увеличение доли родителей- активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования | Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным учителей с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья |
| **Сильно связанные с другими приоритетами** | Улучшение количественных и качественных показателей результатов школьников на предметных олимпиадах и конкурсах | Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела» | Усиление обратной связи школы – родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы ответы», организации внешнего контроля «День открытых дверей») Активизация | Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Урок года», «Классный классный час», «Моя методическая находка». |
| **Слабо связанные с другими приоритетами** | Расширение информационного образовательного пространства: пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий. |  | Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления | Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства |