**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Адрес: 663060, Россия, Красноярский край, Большемуртинский район,**

**пгт. Большая Мурта, ул. Школьная, 2**

**Телефон: *8(39198)31075*; e-mail:** [***bmurta\_scool\_3@mail.ru***](mailto:bmurta_scool_3@mail.ru)**; сайт: *https://bmurta3.krskschool.ru/***

Утверждено Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бесперстова Л.Н.

Приказ №

От

Рассмотрено Педагогическим советом Протокол №6 от «1» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

пгт. Большая Мурта, 2021

**Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МКОУ «Большемуртинской СОШ №3». Программа воспитания МКОУ «Большемуртинской СОШ №3» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МКОУ «Большемуртинской СОШ №3» включает четыре основных раздела: 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды». 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «Большемуртинской СОШ №3» в сети Интернет.

**Особенности организуемого в МКОУ «Большемуртинской СОШ №3» воспитательного процесса**

МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» расположена в Большемуртинском районе Красноярского края в пгт. Большая Мурта. Сам поселок расположен в ста километрах от г. Красноярска. Воспитательный процесс МКОУ «Большемуртинской СОШ №3» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в пгт. Большая Мурта. Градообразующие предприятия поселка - АО «Свинокомплекс «Красноярский», ООО «Сиблес», на которых трудится основная часть родителей учащихся. В самом поселке городского типа МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» находится относительно недалеко от других образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений таких как:

* МКОУ Большемуртинские школы №1, 2;
* дошкольные учреждения;
* МКОУ «Большемуртинская ДЮСШ»;
* МКОУ «Большемуртинский ДТ»;
* МБОУ «Большемуртинская ДШИ»;
* МБОУ «Большемуртинская центральная библиотека»;
* МБОУ «Большемуртинский краеведческий музей»;
* МБОУ «Межпоселенческий дом культуры»;
* МУ «Большемуртинский КЦСОН»;
* КГАУ «Редакция газеты «Новое время»»;
* КГКУ «Центр занятости Большемуртинского района»;
* МО ОВД «Казачинский».

С данными учреждениями проявляется сотрудничество и взаимодействие в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в совершенствовании образовательной среды в школе. При такой деятельности расширяется круг общения всех участников образовательного процесса, что позволяет учащимся получить необходимый социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

-по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть ребенок с нарушениями опорно – двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Наряду с основной образовательной программой общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. На воспитательный процесс данные адаптированные программы влияют следующим образом: на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД не только данных категорий обучающихся, но и остальных учащихся в рамках реализации ФГОС. Данный аспект мы можем отнести к принципам воспитательной работы в школе.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 16 % от общего числа. Детей из малоимущих семей до 50 (44 %) учащихся ежегодно. Неблагополучных – 2 семьи, в них 4 учащихся, в группе риска – 7 семей (12 уч.). Семьи с опекаемыми детьми – 5 семей, многодетные семьи – 26 семей.

В коллективе администрации школы – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – учителя с большим опытом педагогической практики с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 70% педагогов высшей и первой категории. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют воспитательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Также принципы воспитательной работы в школе направлены на обеспечение здоровьесбережения обучающихся, совершенствования системы работы с одаренными детьми, сотрудничество педагогов и родителей.

При выявлении оригинальных воспитательных находок школы можно назвать следующие:

1) воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Большемуртинская СОШ №3»

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
* организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских

школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в

общеобразовательной организации – личностное развитие школьников,

проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет

способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни

школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание

эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и

на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых

дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном коллективе;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в

школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы:

на внешкольном уровне:

- социальные, муниципальные, краевые, всероссийские проекты;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.

Пример данной деятельности:

- спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Веселые старты»;

- всероссийские акции - «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Засветись», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дети войны»;

- краевые фестивали - «Таланты без границ»;

- муниципальные акции и конкурсы - «Чистый поселок – красивый поселок», «День матери», «Зимняя планета детства», «Покажем мир вместе», «Пешеход на переход», «Молодежь выбирает жизнь», «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир», «Сохраним лес живым» и т.д.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Пример данной деятельности:

- «День знаний», «Выборы активов в школьную детскую организацию «Эколята» и «ЭКОС», «Осенний бал», «День пожилого человека», «День учителя», «День Самоуправления», «Дни здоровья», «Трудовые десанты», месячник Патриотического воспитания, декада правовых знаний, празднование 8 Марта, последний звонок, выпускные вечера, день конституции, день толерантности, дни воинской славы России, Блокадный хлеб и т.д.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела.

Пример данной деятельности:

«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Умница/умник года» и тд.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Пример данной деятельности:

конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов РФ губернатором Красноярского края, работа с «Портфолио» и отбор на участие в школьном конкурсе «Умница/умник года», индивидуальные школьные конкурсы – рисунков, работ ДПИ, чтецов, «таланты без границ».

*Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской

социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса,

их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них,

* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («День народного Единства», «Дети войны», «Проектория», «Билет в будущее» и тд.);

сплочение коллектива класса через:

* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение

ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в

конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями

предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих

в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

*Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных

учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности,

создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Дизайн интерьера», «Юный художник»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Нравственность в семье и обществе», «Будь богаче – принимай других»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Культура русского народа»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровей-ка»).

*Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «БСОШ №3» осуществляется следующим

образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, участвующих в планировании, организации, проведениии анализе общешкольных мероприятий, акций. конкурсов:

«Предметные недели», «День птиц», «огневые рубежи», «Дни здоровья», соревнования по волейболу, настольному теннису и тд;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности,

инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса в следующих мероприятиях:

«День матери», «Моя фамилия» и тд.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического

самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

*Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующее на базе образовательной организации детские общественные

объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях

осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у

ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объединения | Класс | Содержание деятельности |
| «Эколяндия» | 1-4 | Формирование у подрастающего поколения высокой культуры отношения к природе, строящейся на экологических и этических знаниях, соответствующих ценностной ориентации относящейся к ней; воспитании нравственно-этических чувств и соответствующих мотивов поведения; формирование умений, навыков, привычки её сохранения и восстановления.  Воспитание у школьников нравственных чувств ко всему живому, симпатии (способности сопереживать ему) не только для формирования у них бережного отношения к природе, но и для гуманизации личности. |
| «Экос» | 5-11 |

*Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников,

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа опирается на следующие принципы:

систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к

старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в

зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в

ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых,

групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и

родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Участники |
| 1 | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов «Мир профессий» | Классные руководители,  учителя-предметники |
| 2 | Координирование работы педагогического коллектива |
| 3 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов. |
| 4 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. |
| 5 | Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования. |
| 1 | Организация семинаров по проблемам личности обучающихся:  - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»;  - «Изучение готовности обучающихся к выбору профессии»;  - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | Классные руководители,  учителя-предметники |
| 2 | Оказание помощи в разработке, организации и проведении мероприятий по профориентации. | Классные руководители |
| 1 | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 2 | Организация и проведения классных часов по профориентации | Обучающиеся 1-11 классов |
| 3 | Организация экскурсий на предприятия посёлка. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 4 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | Обучающиеся 1-11 классов |
| 5 | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования. | Обучающиеся 8-11 классов |
| 6 | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда. | Обучающиеся 8-11 классов |
| 7 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 8 | Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» | Обучающиеся 1-11 классов |
| 9 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | Обучающиеся 1-11 классов |
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам. | Родители обучающихся 9-11 классов |
| 2 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия. | Родители обучающихся 1-11 классов |
| 3 | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования | Родители обучающихся 1-11 классов |

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление центрального фойе школы включает в себя:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации. Устав, схемы учебного процесса. Также информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении, «Работа в школьном лесничестве», «Наша гордость», «Уголок безопасности дорожного движения», «Готовимся к ГИА», «Красноярский край», «Историческая летопись школы», «ВОВ»;

- на первом плане при входе в основное здание в коридоре находятся следующие стенды: «быть здоровым – это здорово», «Леса – легкие планеты», «Предупрежден – значит вооружен», «Коронавирус», расписание, «Правила пожарной безопасности».

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории проходит ежегодно через оформление цветочных клумб, участвуя в творческом смотре-конкурсе ландшафтного дизайна «Гео-декор», «Капельки радуги»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн

школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях

образовательной организации, ее традициях, правилах – «ШДР ЭКОС», «Год науки и технологий».

*Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Классы (родители, законные представители) | Время проведения | Ответственные |
| 1. **На групповом уровне** | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания:  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;  «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»;  «Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребёнка»;  «Психология самовыражения ребёнка» | Родители 1-11 классов | 4 раза в год  Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Администрация школы Классные руководители |
| 2 | Заседание родительского комитета и Попечительского совета школы |  | Сентябрь, февраль, май | Администрация школы |
| 3 | Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки) |  | В течение года | Классные руководители |
| 4 | День открытых дверей для родителей |  | Апрель | Администрация школы |
| 5 | Заседание семейного клуба «Гармония» (предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения) |  | 4 раза в год | Администрация школы Классные руководители |
| **2.На индивидуальном уровне** | | | | |
| 1 | Участие родителей в малых педагогических советах |  | По мере необходимости | Администрация школы Классные руководители |
| 2 | Индивидуальная работа с родителями (консультирование) |  | По запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | Администрация школы Классные руководители  Психолог |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания |  | По запросу родителей | Администрация школы Классные руководители  Психолог |
| 4 | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |  | По необходимости | Администрация школы Классные руководители  Психолог |

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной

деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в образовательной организации ученического

самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских

общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу.