

Урок 1

ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель деятельности учителя	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой, для актуализации знаний учащихся о речи и ее значении в жизни человека, ознакомления с содержанием понятия «хорошая речь»
Тип урока	Постановка и решение учебных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться: понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму-никативных задач.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>
Методы и формы обучения	Парная, фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2014. 2. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками: пособие для учителей общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015. 3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015.

Окончание табл.

	4. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015. 5. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2012.
Оборудование	Интерактивная доска, проектор (<i>по возможности</i>)
Наглядно-демонстрационный материал	Таблички со словарными словами (<i>здравствуй, вместе</i>), запись задач раздела, темы, пословиц по теме урока
Основные понятия и термины	Учебник (учебное пособие), рабочая тетрадь, авторы учебных пособий, условные обозначения, справочный материал, оглавление, правила обращения с учебными пособиями, раздел, тема урока. Речь, виды речи, значение речи в жизни человека, язык и речь, отличие языка и речи, «хорошая» речь. Тема и главная мысль текста (устная и письменная), лексическое значение слов, слова с непроверяемыми написаниями (словарные), орфограмма

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, проводит работу по эмоциональной и психологической подготовке</i>	Выражают приветствие. Готовят рабочее место	Фронтальная. Индивидуальная	Р** – владеют умением организовывать рабочее место.	Проверка готовности к уроку

		<i>учащихся к предстоящей работе на уроке*</i>				
	и мотивационная подготовка учащихся к уроку		к уроку. Демонстрируют готовность к уроку		Л – владеют умением эмоционально и психологически настраиваться на урок	
II. Знакомство с учебником «Русский язык»	Беседа по теме «Что изучает предмет “Русский язык”»	– Перед вами лежит книга. Возьмите ее, рассмотрите, прочитайте название. Понравился ли вам сам учебник? Чем? Как называется книга? – У этой книги – особое назначение: она помогает учиться. Обратите внимание на обратную сторону титула. Вы увидите, что эта книга – учебник. – Кто написал его для вас? Чтобы узнать это, откройте концевой титул и прочитайте имена, отчества и фамилии авторов учебника. – Рассмотрите условные обозначения. Найдите их на страницах учебника. – Откройте последние страницы учебника. Что на них размещено? – Ознакомьтесь с оглавлением книги. Какие темы по русскому языку вы уже изучали в 1	Рассматривают учебник. – «Русский язык». – Всеслав Гаврилович Горецкий, Валентина Павловна Канакина. – Справочный материал, оглавление. – В 3 классе закрепляются,	Фронтальная. Индивидуальная	П – ориентируются на страницах учебника, составляют произвольное речевое высказывание в устной форме, умеют извлечь существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта).	Правильное обращение с учебником и рабочей тетрадью

		и во 2 клас-сах? Как вы думаете, почему эти темы повторяются в 3 классе?	углубляются и расширяют-		Р – принимают и сохраняют учебную задачу.	
		<p><i>Далее учитель акцентирует внимание учащихся на правилах обращения с учебным пособием (держать учебник в обложке, иметь закладку, листать за верхний правый уголок, пометки делать простым карандашом на полях учебника, при ненадобности аккуратно удалять пометки ластиком).</i></p> <p>– Еще одним помощником на уроке и дома у вас будет рабочая тетрадь. Возьмите ее, рассмотрите. В ней вы будете выполнять дополнительные задания по изучаемым темам. Работать в тетради следует ручкой, вести записи аккуратно, подчеркивания делать простым карандашом</p>	ся знания, полученные в 1 и 2 классах		<p>К – умеют слушать, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на обсуждаемый вопрос, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявляют эстетические качества</p>	
III. Постановка учебной задачи	Формулирование учебных задач на основе выдвижения гипотез, предположений по	– Откройте учебник на стр. 5–6. Прочитайте название раздела и темы урока.	– Название раздела – «Язык и речь». Тема урока – «Наша речь и наш язык. Виды речи. Для чего нужен язык?».	Фронтальная. Индивидуальная	<p>П – извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя, учебника.</p> <p>Р – ориентируются в</p>	

	названию раздела и тем	– Что означают слова, составляющие название темы?	Ответы учащихся.		учебнике, осознают	
		<p>– Проверим ваши предположения. Прочитайте в учебнике на с. 5, что мы вспомним и что обсудим в ходе изучения темы.</p> <p>– Итак, основные вопросы, которые рассмотрим на уроке (<i>задачи урока записываются на доске или проецируются при помощи проектора на интерактивную доску</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речь, виды речи. • Значение речи в жизни человека. • Отличие языка и речи. • Почему надо знать русский язык. • Какой должна быть наша речь. <p>– На какие вопросы вы можете дать ответы? Какие вопросы вызывают у вас затруднения?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Ответы учащихся</p>		<p>и принимают учебную задачу.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p> <p>Л – осознают границы своего знания и «незнания»</p>	
IV. Изучение нового материала.	Работа по учебнику над упражнением. Работа над словами	<p>– Откройте в учебнике с. 6. Найдите упр. 1. Прочитайте выразительно стихотворение.</p> <p>– Прочитайте второе задание к упражнению. Что значит определить тему и главную мысль текста? Определите тему и главную мысль данного текста.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	Фронтальная. Индивидуальная	П – ориентируются в учебнике, осуществляют поиск средств достижения задач	Запись и запоминание словарных слов

1. Словарная работа	с непроверяемым написанием	<p>– Объясните значение выражения «звонок собирает». Кого звонок собирает вместе? Объясните значение слова-приветствия «здравствуй»</p>	Дают объяснения значениям слов		учебной деятельности. Р – контролируют учебные дейст-	
		<p>и словосочетаний «к знаниям дорога», «праздник сентября».</p> <p>– Прочитайте слова, записанные на доске.</p> <p>– Прочитайте про себя первое слово. Чем произношение слова отличается от его написания?</p> <p>– Это орфограмма. Назовите ее.</p> <p>– Слово «праздник» – словарное. Необходимо запомнить написание непроизносимой согласной в корне слова. Произнесите слово орфографически.</p> <p>– Запишите его в тетради. Проверьте написанное. Выделите в слове корень, поставьте ударение, подчеркните орфограмму, которую надо запомнить. Составьте и запишите предложение или словосочетание с этим словом. <i>Аналогично проводится работа со словарным словом «вместе».</i></p> <p>– Дома заучите правильное написание слов наизусть</p>	<p>и словосочетаний.</p> <p>– Праздник, вместе.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>–</p> <p>Непроизносимая согласная в корне слова.</p> <p>Выполняют задания</p>		<p>вия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи,</p> <p>принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.</p> <p>К – слушают, излагают и аргументируют свое мнение.</p> <p>Л – принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p>	
2. Работа по	Работа по учебнику над	– В учебнике на с. 6 найдите упр. 2. Какое условное обозначение дано слева рядом с номером упражнения? Что оно обозначает?	Работа в паре.	Парная. Индивидуальная	П – ориентируются в учебнике,	Устные ответы на

			инструкции учителя		Л – владеют на- выками сотрудничества со взрос-	
		<p>3. Круговые движения глазами: по часовой стрелке и в противоположном направлении.</p> <p>4. Интенсивное сжимание и разжимание век в быстром темпе.</p> <p>5. Движения глаз по диагонали: скосить глаза в левый нижний угол, затем по прямой перевести взгляд вверх. Аналогично в противоположном направлении.</p> <p>6. Сведение глаз к носу: поставить палец к переносице, посмотреть на него.</p> <p>7. Частое моргание глазами.</p> <p>8. Работа глаз «на расстояние»: внимательно посмотреть на близкую, хорошо видимую деталь. Затем направить взгляд вдаль, стараясь увидеть максимально удаленные предметы</p>			лыми и сверст- никами	
3. Работа по учебнику, с. 8, упр. 5	Работа над упражнениями с целью выяснения представлений учащихся о языке, его ценности в социокульт	<p>– Откройте с. 8. Найдите упр. 5. Отгадайте загадки.</p> <p>– Объясните лексическое значение слова «язык».</p> <p><i>Учитель обращает внимание на многозначность слова (орган вкуса, находящийся во рту; способность человека говорить и понимать собеседника).</i></p> <p>– Для чего нужен язык?</p> <p>– Человеческий язык – самое удивительное, что есть на свете. При помощи языка люди</p>	<p>– Слово-отгадка</p> <p>– «язык».</p>	Фрон-тал ьная. Индиви-д уальная	<p>П – ориентируются на страницах учебника, извлекают информацию из разных источников.</p> <p>Р – осознают и принимают учебные задачи, планируют и</p>	Устные ответы. Списыван ие, проверка написанно го

	урном плане	общаются друг с другом, выражают мысли, чувства, желания, изучают науки, получают знания.			контролируют учебные действия.	
		Язык состоит из множества слов, каждое из которых мы употребляем в речи. Народы, населяющие Землю, говорят на разных языках.			К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л – осознают свою этническую и национальную принадлежность; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии народов, культур	
4. Работа по учебнику, с. 8, упр. 7		– Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 8, упр. 7. Определите, на каком языке приветствуют ребята друг друга. Какие языки изучаете вы? Какой язык для вас родной? Почему? На каком языке общаются люди разных национальностей в России?	Отвечают на вопросы			
5. Работа по учебнику, с. 8–9, упр. 6, 9		– На с. 8 найдите упр. 6. Прочитайте высказывание Л. Успенского о русском языке. Как вы поняли это высказывание? – Прочитайте высказывание о русском языке писателя А. И. Куприна (с. 9, упр. 9). Какие качества, свойства, черты, характерные для русского языка, подчеркивает писатель, и при каких условиях они проявляются наиболее полно и отчетливо? – Спишите одно из высказываний в тетрадь. Проверьте написанное	Высказывают предположения. Выполняют задания			
6. Работа по учебнику, с. 9, упр. 10		– Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина на с. 9 (упр. 10). Могут ли быть эти строки подтверждением мысли, высказанной А. И. Куприным, о русском языке?				

<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа</p>	<p>– Подошел к концу первый урок русского языка. Что вы узнали на этом уроке? – Какие открытия сделали? – О чем бы вы хотели рассказать своим родителям, друзьям? – Чему бы хотели научиться на уроках русского языка? – С каким настроением вы уходите с урока? Домашнее задание: с. 4, упр. 5 (рабочая тетрадь)</p>	<p>Отвечают на вопросы, обосновывают свое мнение</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	
---	--	--	--	--------------------	---	--