

Урок 1

ПОВТОРЕНИЕ: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ, УСТНЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

(учебник, ч. 1, с. 3–4; рабочая тетрадь, ч. 1, с. 3)

Цель деятельности учителя	Создать условия для проверки умений самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, для усвоения понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел, для формирования вычислительных навыков, умений сравнивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и различия многоугольников
Тип урока	Постановочный, вводный
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают правила именования чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 100, решать простые и составные задачи.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета (к освоению математических способов решения познавательных задач)</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p>
Образовательные ресурсы	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названиями разрядов
Основные понятия и термины	<i>Число, цифра, нумерация, разряды</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточные контрол ь
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Громко прозвенел звонок – Начинается урок! Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих принадлежностей, ластика, линейки)</i>	Фронтальная, индивидуальная	Л¹ – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за умениям подготовить рабочее место к уроку
II. Актуализация знаний	1. Целеполагание. 2. Устный счет. 1) Упражнения на	<i>Сообщает тему и цель урока.</i> – Назовите числа по порядку от 37 до 45, от 52 до 43, от 25 до 50, от 11 до 33, от 63 до 18.	<i>Слушают учителя.</i> <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная	II – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания.	Устные ответы, выполненные задания

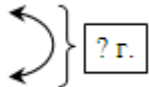
	вос-произве де-				
--	--------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.</p> <p>2) Упражнения на повторение десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>3. Арифметический диктант.</p>	<p>– Назовите числа, следующие за данным при счете, предшествующие ему: 17, 29, 36, 78, 91.</p> <p>– Сколько десятков и единиц содержится в числах 72, 90, 64? – Какое число получим, если возьмем 4 десятка и 9 единиц? 6 десятков и 3 единицы? 5 десятков?</p> <p>– Прочитайте числа: 3, 15, 7, 38, 42, 9, 24, 83. Сколько в каждом из них единиц и сколько десятков?</p> <p>– Прочитайте эти числа в порядке их возрастания (увеличения), а затем в порядке убывания (уменьшения).</p> <p><i>Предлагает задание на увеличение и уменьшение числа на 1 (учебник, с. 4, № 4):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • каждое из чисел: 9, 29, 48, 99 – увеличьте на 1; • каждое из чисел: 20, 30, 65, 80 – уменьшите на 1. <p><i>Можно некоторые из написанных чисел представить в виде суммы разрядных слагаемых:</i></p>	<p><i>Под руководством учителя у доски (в случае необходимости с использованием предметного абака) повторяют запись и чтение чисел в пределах 100.</i></p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">PM</div> ²			

				Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
4. Знакомство с вводной статьей.	$49 = 40 + 9$ $48 = 40 + 8$ $19 = 10 + 9$ $29 = 20 + 9$ $64 = 60 + 4$ $79 = 70 + 9$ <i>Разбирает совместно с учащимися вводную статью в учебнике на с. 4.</i> – Посчитайте сотнями от 100 до 1 000 в прямом и обратном порядке. <i>Выставляет у доски абак с кармашками и задает вопросы.</i> – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни? – Как называются разряды? – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом сотен, десятков и единиц. <i>Ставит числа: 600, 720, 602, 325, 871.</i> – С помощью цифр 4, 5, 6 составьте на абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза.	<i>Читают учебную статью.</i> <i>Выполняют задания, отвечают на вопросы.</i>			
Физкультминутка ³	<i>Организует проведение физкультминутки</i>	<i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</i>			

III. Практическая	1. Повторение табличного сложения и вычитания.	Игра «Лесенка». PM	<i>Выполняют задания с комментированием.</i>	Фронтальная,	П – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществ-	Устные ответы, записи
деятельность	2. Работа по учебнику, в рабочей тетради. 1) Решение задач.	Игра «Молчанка». PM Игра «Набери слагаемыми». PM № 2. Взрослых – 3 чел. } ? Детей – 7 чел. <i>Решение:</i> $3 + 7 = 10$ (чел.) – всего. Ответ: 10 человек всего. Мальчиков – 4 чел. } ? Девочек – 3 чел. <i>Решение:</i> $4 + 3 = 7$ (чел.) – всего. Ответ: всего 7 детей. Детей – 7 чел. } 10 Взрослых – ? <i>Решение:</i> $10 - 7 = 3$ (чел.) – взрослых. Ответ: 3 взрослых. Мальчиков – 4 чел. } ↻ на ? б. Девочки – 3 чел. <i>Решение:</i> $4 - 3 = 1$ (чел.)	<i>Совместно записывается условие, затем один ученик решает задачу у доски с комментированием одним способом, а второй ученик решает другим способом. После решения задачи сравнивают свой чертеж с данным в учебнике. Ученик читает задачу, затем записывает условие и решение.</i>	индивидуальная	ляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя). Р – ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану. К – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности действий. Л – осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам	в тетради

	Ответ: на 1 мальчика больше.		и этическим требованиям	
--	------------------------------	--	----------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
	2) Повторение устных	<p>№ 5. <i>Решить задачу с комментированием (можно вызвать к доске одного ученика).</i></p> <p>Моркови – 8 г. Свеклы – ? на 3 г. м. </p> <p><i>Решение:</i> 1) $8 - 3 = 5$ (г.) – свеклы. 2) $8 + 5 = 13$ (г.) – всего. Ответ: пропололи 5 грядок свеклы; всего 13 грядок.</p> <p>№ 6. Было – 5 р. и еще 2 р. Истратил – 3 р. Осталось – ? р. I способ: 1) $5 + 2 = 7$ (р.) – было. 2) $7 - 3 = 4$ (р.) – осталось.</p> <p><i>После решения задачи этим способом предлагает подумать, как можно решить эту задачу другим способом.</i> II способ: 1) $5 - 3 = 2$ (р.) 2) $2 + 2 = 4$ (р.) Ответ: 4 рубля осталось.</p> <p>№ 1. № 4 – выполняется устно.</p>	<p><i>Один из учеников читает вслух.</i></p> <p><i>После рассуждений приходят к выводу, что сначала можно из 5 вычесть 3, а затем прибавить 2.</i></p> <p><i>Рассматривают решение примеров и вычисля-</i></p>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>3*. Задания из электронного приложения к учебнику⁴.</p> <p>4. Работа в тетради на печатной основе</p>	<p>– В рабочей тетради выполните задания № 1, 3, с. 3</p>	<p><i>ют с устным объяснением.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно</i></p>			
<p>IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p><i>Читает отрывок из стихотворения В. Михановского «Мечта».</i></p> <p>PM</p> <p>– Чем мы занимались сегодня на уроке? – Что успели повторить? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Что осталось непонятным? – Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось?</p>	<p><i>Внимательно слушают.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету; стремятся к</p>	<p>Устные ответы</p>

				приобретению новых знаний	
V. До-машн ее задание	Инструкция к выполнению домашнего задания. Ком-ментарий учителя	Учебник, с. 4, № 3. Рабочая тетрадь, с. 3, № 2	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи

Ресурсный материал

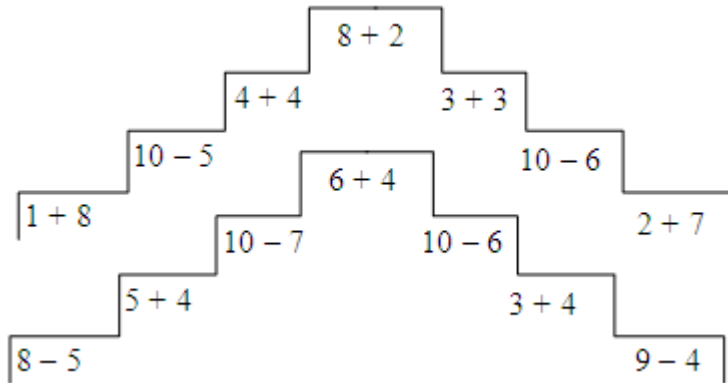
Предметный абак

Десятки	Единицы
5	6

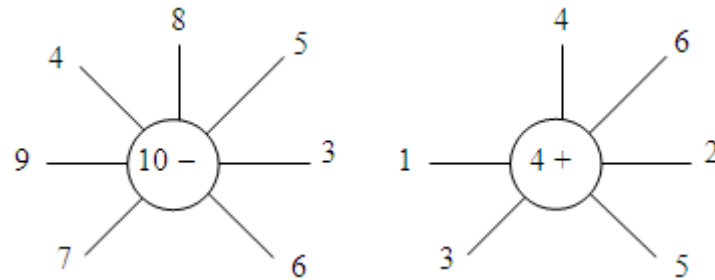
Таблица разрядов

Сотни	Десятки	Единицы
III разряд	II разряд	I разряд

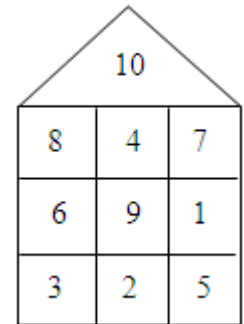
Игра «Лесенка»



Игра «Молчанка»



Игра «Набери слагаемыми»



МЕЧТА

Это ложь, что в науке поэзии нет.
В отраженьях великого мира
Сотни красок со звуков уловит поэт
И повторит волшебная лира.
За чертогами формул, забыв о весне,
В мире чисел бродя, как лунатик,
Вдруг гармонию выводов дарит струне,
К звучной скрипке прильнув, математик.
Настоящий ученый, он тоже поэт,
Вечно жаждущий знать и предвидеть.
Кто сказал, что в науке поэзии нет?
Нужно только понять и увидеть.

В. Михановский

Урок 2

ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ. РАБОТА НАД ЗАДАЧЕЙ В ДВА ДЕЙСТВИЯ

(учебник, с. 5; рабочая тетрадь, с. 4)

Цель деятельности учителя	Создать условия для проверки умений составлять и решать простые задачи, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, формирования вычислительных навыков, умения составлять верные равенства из числовых выражений
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд, составлять и решать простые задачи, объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений, пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная, парная</p>
Образовательные ресурсы	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://festival.1september.ru/articles/212334
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Приемы сложения и вычитания, величины, ломаная</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточные контрол
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Вот учитель входит в класс. Что мы делаем сейчас? Встали дружно. Что нам нужно? Вот учебник, вот тетрадь, Их не надо открывать. Знает каждый ученик, Будет нужен и дневник. Не забудьте про пенал, Чтоб на парте он лежал	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих принадлежностей, ластика, линейки)</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Учитель проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – производят анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, сериацию; извлекают	Устные ответы, наблюдения учителя, вы-

	2. Устный счет.	– Положите шарики в нужную коробочку.	PM	<i>Выполняют задания.</i>		необходимую информа-	
--	--------------------	--	----	---------------------------	--	-------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7				
	<p>3. Целеполагание.</p>	<p>– Определите, какого рисунка не хватает? <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">PM</div></p> <p>«Занимательная рамка». <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">PM</div></p> <p>– Вычислите, объясняя каждый раз, сколько всего прибавили к числу или вычли из него:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 20px;">$8 + 2 + 4$</td> <td>$6 + 4 + 3$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 20px;">$12 - 2 - 5$</td> <td>$18 - 8 - 1$</td> </tr> </table> <p><i>Использует наборное полотно с двумя рядами карманов по 10 карманов в каждом ряду, иллюстрируя один пример на сложение и один на вычитание.</i></p> <p>– Для чего мы выполнили это задание? <i>Перед решением следующего примера предлагает вспомнить свойства сложения.</i></p> <p>$65 + 9 + 5 = 65 + 5 + 9 = 70 + 9 = 79$</p>	$8 + 2 + 4$	$6 + 4 + 3$	$12 - 2 - 5$	$18 - 8 - 1$	<p><i>Записывают в тетрадь.</i></p> <p>– Переместительное свойство: от перестановки слагаемых сумма не меняется. Сочетательное свойство: два соседних слагаемых можно заменить их суммой.</p> <p><i>Решают с комментиро-ванием.</i></p>		<p>цию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы</p>	<p>полненные задания</p>
$8 + 2 + 4$	$6 + 4 + 3$									
$12 - 2 - 5$	$18 - 8 - 1$									

					информации; могут работать	
	<p>4. Повторение алгоритмов письменного сложения и вычитания.</p> <p>5. Решение задач.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 2. № 3 – устно, под руководством учителя.</p> <p>№ 4. 1) $3 + 1 = 4$ (н.) – в деревне. 2) $3 + 4 = 7$ (н.) – всего. Ответ: 7 недель Ваня был в спортивном лагере и в деревне.</p> <p>Организует проведение физкультминутки</p>	<p><i>Выполняют задание.</i> – Вычислив разность $16 - 12$, узнаем длину головы кита, а если к этой разности прибавим еще 16, то узнаем, какова длина всего кита.</p> <p><i>Решают самостоятельно. Одного ученика можно вызвать решать на закрытой от класса доске, а потом провести проверку.</i></p> <p><i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</i></p>		<p>в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспехов в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
III. Практическая деятельность	<p>1. Работа с именованными числами.</p> <p>2*. Игра «Магический квадрат».</p>	<p>№ 6. <i>Выполняя работу по сравнению единиц длины, надо добиться от учащихся не только постановки знака, но и объяснения, почему такой знак поставлен.</i></p> <p>– Как вы понимаете словосочетание «магический квадрат»?</p>	<p><i>Разбирают вместе с учителем задание, выполняют его.</i></p> <p><i>Высказывают свое мнение.</i> <i>Внимательно слушают.</i> <i>Работают в парах.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>П – осуществляют анализ, синтез, сравнение; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно</p>	Устные ответы, записи в тетради

	– В китайской древней книге «Жеки́м» («Книга перестановок») есть легенда о том, что император Ню, живший			строят речевое высказывание.	
--	--	--	--	------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7									
		<p>4 тысячи лет тому назад, увидел на берегу реки священную черепаху. На ее панцире был изображен рисунок из белых и черных кругов. Если заменить каждую фигуру числом, показывающим, сколько в ней кругов, получится таблица из чисел.</p> <p style="text-align: center;">PM</p> <p>– У этой таблицы есть замечательное свойство. Сложим числа 1-го столбца: $4 + 3 + 8 = 15$. Сложим числа 2-го и 3-го столбцов. Получился тот же результат (15). Он же получается при сложении чисел любой строки. Проверим. Мало того, этот же ответ получается, если сложить числа каждой из двух диагоналей: $4 + 5 + 6 = 8 + 5 + 2 = 15$.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">9</td> <td style="padding: 5px;">2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">7</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">6</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Вот такое загадочное расположение чисел от 1 до 9! Рисунок китайцы назвали «ло-шу» и стали считать его</p>	4	9	2	3	5	7	8	1	6	<p><i>Рисунок лежит на пар-те, дети считают круги и вписывают в клетки квадрата их число.</i></p> <p><i>Аналогично работают 2 учащиеся у доски.</i></p>		<p>Р – осуществляют контроль, коррекцию. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации. Л – проявляют интерес к предмету</p>	
4	9	2													
3	5	7													
8	1	6													

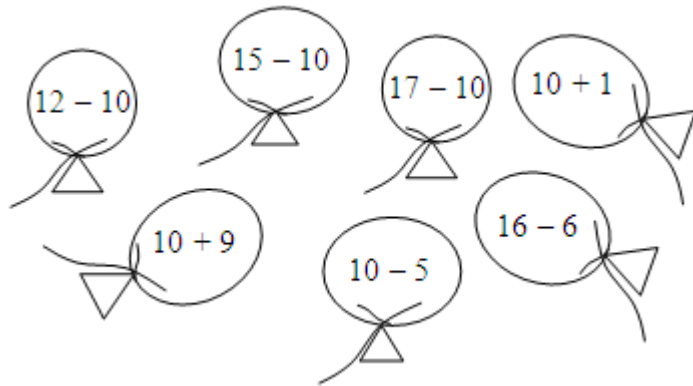
Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>3. Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>4*. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>магическим символом и употреблять при заклинаниях. Поэтому сейчас любую квадратную таблицу, составленную из чисел и обладающую таким свойством, называют магическим квадратом.</p> <p>– В рабочей тетради выполните задание № 4</p>	<p><i>Решают самостоятельно 3-мя способами</i></p>			
<p>IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p> <p>– Перечислите типичные ошибки при решении задач.</p> <p>– Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность.</p> <p>К – используют критерии для обоснования своего суждения.</p>	<p>Устные ответы</p>

					Л – проявляют интерес к предмету	
V. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 5, № 5. Рабочая тетрадь, с. 4, № 5	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют поиск средств их достижения	

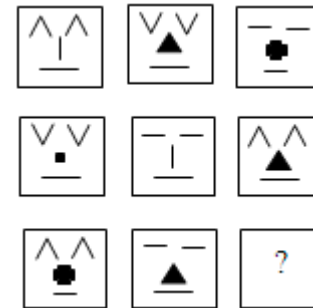
Ресурсный материал

«Положите шарики в коробочку»

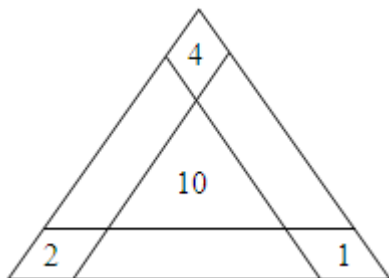


10	2	19	11	7	5
----	---	----	----	---	---

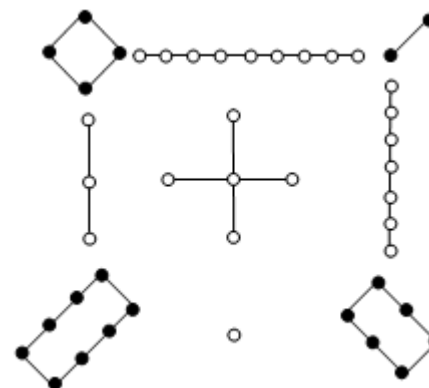
«Какого рисунка не хватает?»



«Занимательная рамка»



«Рисунок на панцире черепахи»



Урок 3

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СПОСОБОМ ПОДБОРА НЕИЗВЕСТНОГО. БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

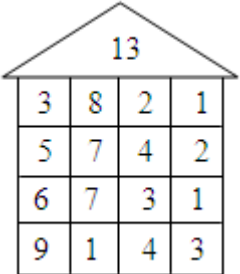
(учебник, с. 6; рабочая тетрадь, с. 4)

<p>Цель деятельности учителя</p>	<p>Создать условия для формирования умений применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик, для формирования вычислительных умений и навыков</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Комплексное применение знаний и способов действий</p>
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять латинские буквы в выражениях с переменной, находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел, работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника, решать геометрические задачи. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;</p>

	<p>научатся внимательно слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p>
Образовательные ресурсы	<p>Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://festival.1september.ru/articles/212334</p>
Оборудование	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор</p>
Основные понятия и термины	<p><i>Буквенные выражения, латинские буквы, уравнения</i></p>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение)	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-</p>	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Приготовились к уроку, В нем иначе нету проку. Здравствуйте, садитесь,</p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих при-</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для</p>	<p>Наблюдение учителя за умениями организовать</p>

учебной деятельности	готовка к усвоению изучаемого материала	Больше не вертитеесь. Мы урок начнем сейчас, Интересен он для вас. Слушайте внимательно, Поймете все обязательно	<i>надлежностей, ластика, линейки)</i>		человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	рабочее место
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Определите тему и цель урока, прочитав с. 6 учебника.	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>Формулируют тему и цель урока.</i>	Фронтальная, индивидуальная	II – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют зна-	Устные ответы, наблюдения учителя, выпол-
	3. Устный счет: повторение состава чисел в пределах 20.	– Наберите слагаемыми число 13 (на полях учебника). <div style="text-align: center;">  </div> – На доске записаны примеры. Подберите такие числа, чтобы записи были верными. $45 - 10 < 45 - \square$ $23 + 5 < 23 + \square$ $18 + 40 > 18 + \square$ $56 - 4 > 56 - \square$	<i>Выполняют задание.</i> <i>Внимательно слушают, выполняют задание.</i>		ково-символические средства; подводят под понятие. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	ненные задания

	<p>4. Закрепление правила о нахождении значения выражения с переменной.</p>	<p>№ 1. – Найдите сумму чисел a и 8.</p>	<p><i>Читают выражения, называют значения переменной по таблице, под-ставляют их в выражения и решают устно получившиеся примеры.</i> – Если $a = 8$, то $8 + 8 = 16$. – Если $a = 9$, то $9 + 8 = 17$. – Если $a = 12$, то $12 + 8 = 20$. – Если $a = 17$, то $17 + 8 = 25$.</p>	<p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.</p>	
	<p>5. Решение уравнений.</p>	<p>№ 3. – Ребята, рассмотрите записи. Какие из них мы можем отнести к уравнениям?</p>	<p>– Если $a = 36$, то $36 + 8 = 44$. – Если $a = 54$, то $54 + 8 = 62$.</p> <p><i>Выделяют уравнения:</i> $b + 2 = 12$ $x - 10 = 8$ $x - 8 = 2x - 4 = 6$ $k + 4 = 9$</p>	<p>Л – осознают свои возможности в учении</p>	

	Физкультминутка	– Почему вы так решили? <i>Организует проведение физкультминутки</i>	– Потому что уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти. <i>Решают выбранные уравнения у доски с комментированием.</i> <i>Из предложенных чисел выбирают для каждого уравнения такое значение x, при котором получится верное равенство.</i> <i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</i>			
III. Практическая деятельность	1. Решение примеров. 2. Работа с геометрическим	№ 4. – На прошлом уроке мы с вами вспомнили свойства сложения. Сейчас, используя их, вы решите примеры самостоятельно, а потом мы проверим, что у вас получилось. № 5. – Что такое периметр многоугольника?	<i>Решают примеры самостоятельно, а потом проводится проверка.</i> $38 + 29 + 12 + 11 =$ $= (38 + 12) + (29 + 11) = 90$ $64 + 7 + 6 + 43 = (64 + 6) +$ $+ (43 + 7) = 120$ $9 + 8 + 2 + 21 = (9 + 21) +$ $+ (8 + 2) = 40$ $3 + 4 + 5 + 6 + 7 = (3 + 7) +$ $(4 + 6) + 5 = 25$ – Периметр – это сумма длин всех сторон данного многоугольника.	Фронтальная, индивидуальная	II – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериацию, классификацию; выдвигают гипотезы и предлагают их обоснование; производят поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют	Устные ответы, записи в тетради

	<p>ким материалом.</p> <p>3*. Игра «Маги-</p>	<p>– Что нужно сделать, чтобы найти периметр данных фигур?</p> <p><i>Оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые в ней нуждаются.</i> <i>Проводится проверка.</i></p> <p>– Проверим, магические это квадраты или нет?</p>	<p>– Сначала надо измерить все их стороны, а потом длину всех сторон сложить.</p> <p><i>Работают самостоятельно.</i></p> <p>– Нет</p>	<p>моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р – осуществляют волевою саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют</p>																			
	<p>ческий квадрат».</p> <p>4*. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<table border="1" data-bbox="474 932 686 1105"> <tr><td>10</td><td>17</td><td>12</td></tr> <tr><td>15</td><td>11</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>9</td><td>16</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="760 932 972 1105"> <tr><td>20</td><td>27</td><td>22</td></tr> <tr><td>25</td><td>23</td><td>21</td></tr> <tr><td>24</td><td>19</td><td>26</td></tr> </table>	10	17	12	15	11	13	14	9	16	20	27	22	25	23	21	24	19	26		<p>и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции.</p> <p>Л – ощущают ответственность за общее дело</p>	
10	17	12																					
15	11	13																					
14	9	16																					
20	27	22																					
25	23	21																					
24	19	26																					

IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового узнали на уроке? – Чему научились? – Что осталось непонятым?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
V. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 7, № 4. Рабочая тетрадь, с. 4, № 6	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

Урок 4
РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ
(учебник, с. 7; рабочая тетрадь, с. 5; диск*)

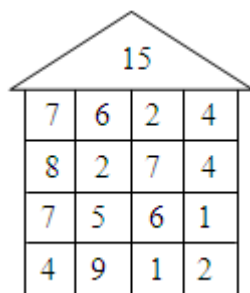
Цель деятельности учителя	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении, сравнивать уравнения и выражения с переменной, объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку, решать текстовые задачи. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные

	представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником. Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://liceul.at.ua/publ/k_uroku/nachalo_uroka/5-1-0-41
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Уравнение</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (само-определение)	Эмоциональная, психо-логическая и мотивационная под-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Говори четко, внятно,	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради,</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для	Наблюдение учителя за организацией учащим

учебной деятельности	готовка к усвоению изучаемого материала	Чтобы все было понятно. Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку	<i>пишущих принадлежностей, ластика, линейки)</i>		чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	исся рабочего места
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Откройте учебник на с. 7, определите тему и цель урока.	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>Формулируют тему и цель урока.</i>	Фронтальная, индивидуальная	II – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию	Устные ответы, наблюдения учителя, вы-
	3. Устный счет.	– Поставьте нужные знаки («+», «-») так, чтобы равенства остались верными. $(40 \dots 25) \dots 5 = 20$ $50 \dots (43 \dots 10) = 83$ $(90 \dots 30) \dots 20 = 80$ $(16 \dots 3) \dots 7 = 20$ – Продолжите ряды чисел. 26, 37, 48, ..., ..., ..., ... 88, 87, 85, 82, 78, ..., ..., ..., ... – Наберите слагаемыми число 15.	<i>Выполняют задания.</i>		цию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в	полненные задания



4.
Повторение
связи между
суммой и
сла-
гаемыми.

*Выполняется на основе сравнения
троек взаимосвязанных примеров.*

$$4 + 3 = 7$$

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

*После решения примера
на сложение читают
запись, используя
термины «слагаемое» и
«сумма».
Учащиеся, сравнивая
второй пример с первым,
объясняют:*

решении учебной
задачи.
К – обмениваются
мнениями; умеют
слушать друг друга,
строить понятные
для партнера по
ком-муникации
речевые
высказывания,
задавать вопросы с
целью получения
необхо-
димой для решения
проблемы информа-

1	2	3	4	5	6	7
	5. Решение уравнений.	<p>– Закончите вывод, помещенный в учебнике. Как можно его использовать для проверки сложения?</p> <p>№ 1 – устно. $x + 6 = 38$ $x = 38 - 6$ $x = 32$ $32 + 6 = 38$ $38 = 38$</p> <p>№ 2. $x + 18 = 42$ $64 + x = 82$ $x = 42 - 18$ $x = 82 - 64$ $x = 24$ $x = 18$ $24 + 18 = 42$ $64 + 18 = 82$ $42 = 42$ $82 = 82$</p>	<p>– Из суммы (7) вычли первое слагаемое (4), при этом получили второе слагаемое (3). <i>Так же сравнивают третий пример с первым и устанавливают:</i> – Если из суммы (7) вычесть второе слагаемое (3), то получится первое слагаемое (4). – Если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое.</p> <p><i>Объясняют решение уравнения и проверку. Один ученик – у доски, остальные – в тетради.</i></p> <p><i>Комментарии те же, что и при выполнении задания № 1.</i></p>		<p>ции; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<i>Организует проведение физкультминутки</i>	<i>Выполняют задания физкультминутки</i>			
III. Практическая деятельность	1. Решение задач. 2*. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 3 – выполняется под руководством учителя. 1-я грядка – 20 кг. 2-я грядка – ? на 5 кг <u>б</u> . <i>Решение:</i> 1) $20 + 5 = 25$ (кг) – со 2-й грядки. 2) $20 + 25 = 45$ (кг) – всего. Ответ: 45 килограммов картофеля всего. № 4. 1) $8 - 2 = 6$ (ст.) – собрала сестра. 2) $8 + 6 = 14$ (ст.) – всего. Ответ: 14 стаканов малины собрали дети	<i>После повторения и краткой записи условия дети должны про-анализировать способ решения задачи.</i> <i>Учащиеся решают само-стоятельно, а затем осуществляют проверку у доски.</i> <i>Дети заканчивают задачу и записывают решение</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют анализ, синтез; выдвигают гипотезы и их обосновывают; производят поиск необходимой информации; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р – осуществляют контроль; производят оценку. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции. Л – осуществляют смыслообразование	Устные ответы, записи в тетради

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке? – Какую же связь мы установили? – Где использовали это правило на уроке? – Что еще мы повторяли сегодня на уроке? – Как вы оцениваете свою деятельность?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
V. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 7, № 5. Рабочая тетрадь, с. 5, № 8	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

Урок 5

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С НЕИЗВЕСТНЫМ УМЕНЬШАЕМЫМ

(учебник, с. 8; рабочая тетрадь, с. 5)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, измерять длину отрезка
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку, решать текстовые задачи.

	<p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;</p> <p>научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая</p>
Образовательные ресурсы	<p>Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/nastroy-na-urok; http://детинн.рф/zanimatelnye-zadachi-s-otvetami</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Неизвестное уменьшаемое</i>

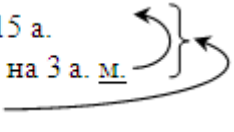
Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психологич	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования;</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку,</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество	Наблюдение учителя

(само-определение) к учебной деятельности	еская и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<p><i>эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Беритесь, ребята, скорей за работу, Учитесь считать, чтоб не сбиться со счета!</p> <p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Чтобы задачи без труда решать, Преобразовывать, считать, Чертить, смекать и рассуждать</p>	<p><i>организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих принадлежностей, ластика, линейки)</i></p>	индивидуальная	<p>с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	за умение организовать рабочее место
II. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Поработайте с занимательными рамками.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;">PM</div>	<p><i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i></p> <p><i>Выполняют задания в группах.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная,	<p>П – осуществляют сравнение, обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют</p>	Устные ответы, наблюдения учителя, вы-
		<p>– Решите арифметические ребусы.</p> $\begin{array}{r} _27 \\ + _8 \\ \hline 75 \end{array} \quad \begin{array}{r} _6 \\ + 16 \\ \hline 92 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 3__ \\ \hline 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ - _8 \\ \hline 14 \end{array}$ $\begin{array}{r} 52 \\ - _8 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ - 1__ \\ \hline 59 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9__ \\ - 35 \\ \hline 58 \end{array}$ <p>– Найдите и исправьте ошибки.</p> $6 + 7 - 9 = 4$ $17 - 8 + 11 = 20$ $7 + 8 - 6 = 9$ $13 - 8 + 7 = 12$		групповая	<p>знаково-символические средства; подводят под понятие.</p> <p>Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в</p>	полные задания

	3. Целеполагание	$4 + 9 - 7 = 6$ $11 - 7 + 9 = 13$ – Выполните задание № 9 в рабочей тетради. – Откройте с. 8 учебника, определите тему и цель урока	<i>Формулируют тему и цель урока</i>		решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в уче-	
III. Изучение нового материала	1. Повторение связи между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	№ 1. $9 - 5 = 4$ $4 + 5 = 9$ <i>После решения примера на вычитание дети должны прочесть запись, используя термины «уменьшаемое», «вычитаемое» и «разность».</i>	<i>Формулируют вывод:</i> – Если к разности прибавить вычитаемое, получится уменьшаемое.			
	2. Решение уравнений с комментированием.	№ 2. $x - 20 = 31$ $x = 31 + 20$ $x = 51$ $51 - 20 = 31$ $31 = 31$ № 3. $b - 8 = 54$ $x - 36 = 40$ $b = 54 + 8$ $x = 40 + 36$ $b = 62$ $x = 76$	<i>Учащиеся под руководством учителя решают уравнения.</i>		нии, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	

		$62 - 8 = 54$ $76 - 36 = 40$ $54 = 54$ $40 = 40$ $k + 14 = 20$ $k = 20 - 14$ $k = 6$ $6 + 14 = 20$ $20 = 20$				
	Физкультминутка	<i>Организует проведение физкультминутки</i>	<i>Выполняют движения физкультминутки</i>			
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	№ 4. $\begin{array}{r} 49 \\ - 35 \\ \hline 14 \end{array}$ <p>– Как можно использовать правило, которое мы сегодня разобрали,</p>	<i>Выполняют с комментированием у доски.</i> <p>– Для проверки вычитания нужно к полученной раз-</p>	Фронтальная, индивидуальная	II – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериацию, классификацию; выдвигают гипотезы и предлагают	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Решение задач.</p> <p>3*. Занима-тельные задачи.</p>	<p>для проверки вычитания? <i>Проверка примера:</i></p> $\begin{array}{r} 14 \\ + 35 \\ \hline 49 \end{array}$ <p><i>Аналогично решаются другие примеры.</i></p> <p>№ 7. <i>Учитель с учащимися разбирает задачу.</i></p> <p>– Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему? – Можем узнать, сколько розовых астр расцвело? – Каким действием? – А после этого можно будет узнать, сколько белых астр? Каким действием?</p> <p>1) В каждом из 4 углов комнаты сидят по одной кошке. Напротив каждой из этих кошек сидят три кошки.</p>	<p>ности прибавить вычитае-мое. Если получится уменьшаемое, значит, пример решен верно.</p> <p><i>Составляют краткую запись:</i></p> <p>Красные – 15 а. Розовые – ? на 3 а. <u>м.</u> Белые – ?</p>  <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Решают задачу самостоятельно:</i></p> <p>1) $15 - 3 = 12$ (а.) – розовые. 2) $15 + 12 = 27$ (а.) – белые. Ответ: по 27 белых астр.</p> <p><i>Решают задачи</i></p>		<p>их обоснование; производят поиск необходимой информации, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания, логические цепочки рассуждений, доказательства. Р – осуществляют контроль, коррекцию. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в</p>	

				коммуникации; используют критерии	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>4*. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>Сколько всего в этой комнате кошек? 2) У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет сестру. Сколько всего детей у этого отца? 3) В мастерской по пошиву одежды от куска сукна в 200 м ежедневно, начиная с 1 марта, отрезали по 20 м. Когда был отрезан последний кусок? 4) В клетке находятся 3 кролика. Три девочки попросили дать им по одному кролику. Каждой девочке дали кролика. И все же в клетке остался один кролик. Как так полу-чилось?</p>			<p>для обоснования своего суждения. Л – осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>	
<p>V. Итоги урока. Рефлексия деятельности</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная</p>	<p>– Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке? Что узнали нового? – Какую же связь мы выявили? – Где применяли это правило? – Что осталось непонятным?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную</p>	<p>Устные ответы</p>

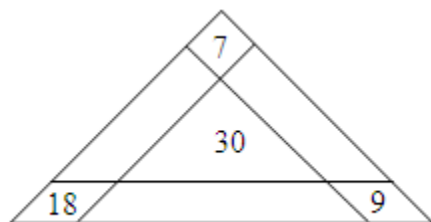
					деятельность на уроке.	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
	беседа. Выставлен ие оценок	– С какого задания хотелось бы начать следующий урок математики?			Л – проявляют интерес к предмету	
VI. Домашне е задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 8, № 9	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронта льная, индиви дуальна я	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

Ресурсный материал

«Занимательные рамки»



42		18
	90	
28		32

Урок 6

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С НЕИЗВЕСТНЫМ ВЫЧИТАЕМЫМ

(учебник, с. 9; рабочая тетрадь, с. 6; диск)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний

Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;</p> <p>научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p>
Образовательные ресурсы	<p>Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>1 электрон. опт. диск (CD-ROM)</p>
Оборудование	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор</p>
Основные понятия и термины	<p><i>Неизвестное вычитаемое</i></p>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточные контрол ь
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психо-логическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Будем правильно считать	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ручки, простого и цветных карандашей, ластика)</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за умениям организовать рабочее место
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Откройте с. 9 учебника, определите тему и цель урока.	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>Формулируют тему и цель урока.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; извлекают необходимую	Устные ответы, наблюдения учителя

	3. Устный счет	– Посмотрите на занимательные рамки, решите их. PM		информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для	выполненные задания
		Игра «Найди ошибку». <i>Заранее записывает на доске 6 примеров:</i> 80 + 17 = 97 65 + 12 = 77 18 + 9 = 27 45 + 5 = 50 73 + 7 = 80 7 + 51 = 58 – Как проверяли? <i>Если при этом окажется, что дети пересчитывали примеры, можно спросить, какой еще способ проверки они знают.</i> – Решите простые задачи на сложение и вычитание (арифметический диктант) PM	– Можно было из суммы вычесть одно слагаемое, и если в результате получили другое слагаемое, то пример решен верно. <i>Записывают решения или только ответы</i>	ческие средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для	ные задания
III. Изучение нового материала	1. Сравнение взаимосвязанных примеров.	<i>Повторение связи между уменьшаемым, вычитаемым и разностью можно провести на основе сравнения взаимосвязанных примеров.</i> № 1. <u>8 – 6 = 2</u> 8 – 2 = 6	<i>Формулируют вывод:</i> – Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое. <i>После решения примера на вычитание дети должны прочесть запись, используя термины</i>		

			«уменьшаемое», «вычитаемое» и «разность».		решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других	
	2. Решение уравнений.	– Решите с комментированием. № 2. $74 - x = 8$ $x = 74 - 8$ <u>$x = 66$</u> $74 - 66 = 8$ $8 = 8$ № 3. <i>Выполняется так же, как и задание № 2.</i>	<i>Под руководством учителя решают уравнения, используя ранее сформулированный вывод.</i>		участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
	Физкультминутка	<i>Организует проведение физкультминутки</i>	<i>Выполняют движения физкультминутки</i>			
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 6. – Что известно в задаче и что нужно узнать? – Можно ли ответить на вопрос задачи сразу? – Что нужно узнать сначала?	<i>Один из учеников читает вслух, отвечает на вопросы. Остальные решают задачу самостоятельно:</i> 1) $16 - 6 = 10$ (г.) – у Вити. 2) $16 + 10 = 26$ (г.) – всего. Ответ: 26 грибов нашли мальчики.	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно	Устные ответы, записи в тетради

					и произвольно строят речевые высказыва-	
--	--	--	--	--	--	--

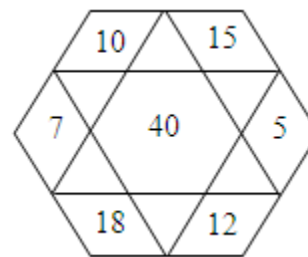
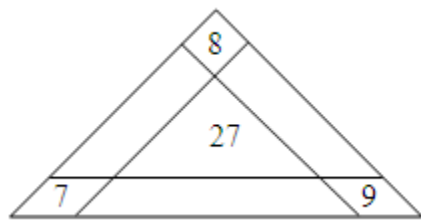
1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Самостоятельная работа.</p> <p>3. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p>№ 7. <i>Решить эту задачу можно тремя способами.</i> I способ: 1) $32 + 40 = 72$ (к.) – было всего. 2) $72 - 20 = 52$ (к.) – осталось. II способ: 1) $32 - 20 = 12$ (к.) – осталось на первой полке. 2) $40 + 12 = 52$ (к.) – осталось всего. III способ: 1) $40 - 20 = 20$ (к.) – осталось на второй полке. 2) $32 + 40 = 52$ (к.) – осталось всего. Ответ: 52 книги осталось.</p> <p>– Выполните самостоятельно задания № 4–5.</p> <p>– В рабочей тетради выполните задание № 10</p>	<p><i>Задача оформляется учащимися как выражение с переменной. Сравнивают величины. Осуществляют взаимо-проверку.</i></p> <p><i>Решают задачи и соотносят со знаком действия</i></p>		<p>ния, логические цепочки рассуждений, доказательства. Р – осуществляют контроль, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения. Л – осуществляют смыслообразование</p>	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
	4*. Задания из электронного приложения к учебнику					
V. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, что узнали нового сегодня на уроке? – Какую же связь мы еще установили? – Где применяли это правило? – Что повторяли на уроке? – Как оцениваете свою работу на уроке? 	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 8, № 8	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

Ресурсный материал

«Занимательные рамки»



Простые арифметические задачи (арифметический диктант).

- 1) В автобусе ехало 17 человек. 5 человек вышли. Сколько человек осталось?
- 2) Во дворе стояло 20 машин. Из них 8 легковых, а остальные грузовые. Сколько грузовых машин стояло во дворе?
- 3) Вике 18 лет, а Карине 10 лет. На сколько лет Карина младше Вики?
- 4) У Кости 13 красных шаров и столько же зеленых. Сколько всего шаров у Кости?
- 5) Когда Дима подарил 5 календариков, у него осталось 18. Сколько календариков было у Димы?

Урок 7

ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР БУКВАМИ

(учебник, с. 10; рабочая тетрадь, с. 7; диск)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур, сравнивать предметы по размеру, работать с чертежно-измерительными инструментами.

	<p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником. Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная</p>
Образовательные ресурсы	<p>Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://детинн.рф/zanimatelnye-zadachi-s-otvetami</p>
Оборудование	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор</p>
Основные понятия и термины	<p><i>Геометрические фигуры, вершины</i></p>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточные контрол ь
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психо-логическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Все ль на месте? Всё ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята, Скорей за работу. Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счета!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ручки, простого и цветных карандашей, ластика, линейки)</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за умениям организовать рабочее место
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Откройте учебник на с. 10, определите тему и цель урока.	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>Формулируют тему и цель урока.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из	Устные ответы, наблюдения учителя, выполнение

	3. Устный счет	<p><i>На доске записаны три задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уменьшить на 9: 24, 65, 18, 33; • увеличить на 8: 16, 45, 71, 51; 	<p><i>Выполняя задания, записывают строкой ниже получаемые ответы.</i></p>		<p>текстов; используют знаково-символические средства; осознанно</p>	<p>енные задания</p>								
		<ul style="list-style-type: none"> • уменьшить на 6: 40, 72, 54, 93. <p><i>Вызывает к доске трех учеников.</i></p> <p><i>Затем проводит с классом счет «цепочкой»:</i></p> $5 + 8 - 9 + 6$ $14 - 7 + 5 - 8 + 9$ $12 - 9 + 8 - 5 + 4$ <p>– Разбейте выражения на две группы (примеры на сложение и вычитание) и вычислите:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>$23 + 15$</td> <td>$15 + 23$</td> </tr> <tr> <td>$47 - 14$</td> <td>$47 - 33$</td> </tr> <tr> <td>$38 - 23$</td> <td>$38 - 15$</td> </tr> <tr> <td>$33 + 14$</td> <td>$14 + 33$</td> </tr> </table> <p>– Подумайте и скажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ц Кто быстрее переплывет речку – утята или цыплята? ц Какого цвета волосы у колобка? ц Лежали конфетки в кучке. <p>Две матери, две дочери</p>	$23 + 15$	$15 + 23$	$47 - 14$	$47 - 33$	$38 - 23$	$38 - 15$	$33 + 14$	$14 + 33$	<p><i>Отвечающие у доски объясняют, как выполняли задания, класс проверяет правильность ответов.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>		<p>и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения</p>	
$23 + 15$	$15 + 23$													
$47 - 14$	$47 - 33$													
$38 - 23$	$38 - 15$													
$33 + 14$	$14 + 33$													

		Да бабушка с внучкой			проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников	
		<p>Взяли конфет по штучке, И не стало этой кучки. Сколько конфет было в кучке?</p> <p>• Росли 5 берёз. На каждой берёзе – по 5 больших веток. На каждой ветке – по 5 маленьких веток. На каждой маленькой ветке – по 5 яблок. Сколько всего яблок?</p>			образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении	
III. Изучение нового материала	<p>Работа по учебнику и рабочей тетради.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>– Мы все имеем имена, благодаря которым можем назвать нужного нам человека. Так же и в математике: геометрические фигуры имеют свои имена.</p> <p>На одном и том же чертеже может быть несколько одинаковых фигур, и чтобы не было путаницы, они имеют свои обозначения.</p> <p>№ 1 – работа по чертежу в учебнике на с. 12.</p> <p><i>Организует проведение физкультминутки</i></p>	<p><i>Внимательно слушают. На с. 10 читают вводную статью.</i></p> <p><i>Выполняют под руководством учителя.</i></p> <p><i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</i></p>			
IV. Практич	1. Решение задач.	№ 2.	<i>Отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная,	П – осуществляют логические действия;	Устные ответы,

еская деятельн ость		– Как вы думаете: задача простая или составная? – Почему вы так решили?		инди-ви ду-	выдвигают гипотезы и их обосновывают; производят поиск	записи в тет- ради
------------------------------------	--	---	--	----------------	--	--------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7										
	<p>2. Решение уравнений.</p> <p>3*. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>– Поставьте вопрос к задаче. 1) $12 + 8 = 20$ (яб.) – было. 2) $20 - 16 = 4$ (яб.) – упало. Ответ: 4 яблока упало.</p> <p>№ 3.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$28 + a = 39$</td> <td style="width: 50%;">$94 - b = 60$</td> </tr> <tr> <td>$a = 39 - 28$</td> <td>$b = 94 - 60$</td> </tr> <tr> <td><u>$a = 11$</u></td> <td><u>$b = 34$</u></td> </tr> <tr> <td>$28 + 11 = 39$</td> <td>$94 - 34 = 60$</td> </tr> <tr> <td>$39 = 39$</td> <td>$60 = 60$</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 100px;">$x - 25 = 75$ $x = 75 + 25$ <u>$x = 100$</u> $100 - 25 = 75$ $75 = 75$</p>	$28 + a = 39$	$94 - b = 60$	$a = 39 - 28$	$b = 94 - 60$	<u>$a = 11$</u>	<u>$b = 34$</u>	$28 + 11 = 39$	$94 - 34 = 60$	$39 = 39$	$60 = 60$	<p>– Сколько яблок упало с яблони?</p> <p><i>Решают самостоятельно или с комментарием</i></p>	<p>альная</p>	<p>необходимой информации; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания, логические цепочки рассуждений, доказательства. Р – осуществляют контроль, коррекцию, волевою саморегуляцию при возникновении затруднений</p>	
$28 + a = 39$	$94 - b = 60$															
$a = 39 - 28$	$b = 94 - 60$															
<u>$a = 11$</u>	<u>$b = 34$</u>															
$28 + 11 = 39$	$94 - 34 = 60$															
$39 = 39$	$60 = 60$															
<p>V. Итоги урока. Рефлексия деятельности</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.</p>	<p>– Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную</p>	<p>Устные ответы</p>										

					деятельность на уроке.	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
	Выставление оценок				Л – проявляют интерес к предмету	
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 8, № 8	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

Урок 8
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО:
«ЧТО УЗНАЛИ? ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ?»
(проверка знаний и способов действий)
(учебник, с. 14–16)

Цель деятельности учителя: способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства.

Тип урока: урок-путешествие.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок), определять верные и неверные неравенства.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл изучения математики.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: <http://pedsovet.su/load/240-1-0-19234>;
<http://mp3ostrov.com/?string>; <http://site15.sch-mos.ru/kremlin1/index.htm>;
<http://mp3ostrov.com/mp3/info/nikita-mihalkov-a-a-idu-6agau-po-moskve-982849>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, слайды с видами Москвы, индивидуальные карточки с цифрами, головоломки, красные карандаши, цветные фишки – звезды, изображение чемоданчика, тесты для каждого ученика.

Сценарий урока

I. Организационный момент. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

– Повторяйте за мной.

Я желаю тебе сегодня добра.
Ты желаешь мне сегодня добра.
Мы желаем друг другу сегодня добра.
Если тебе будет трудно, я тебе помогу!

– Вы любите путешествовать? (Да.)

– Мы посетим удивительное место и во время путешествия закрепим умение решать уравнения.

II. Актуализация знаний. Устный счет.

1. Решение примеров с «окошками». Работа в парах.

– Куда мы отправимся, вы сейчас догадаетесь сами. Перед вами примеры с пропущенным числом. Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомним правила нахождения неизвестного компонента. Работать

будем в парах. Главное – доброжелательность и взаимовыручка. Расскажите соседу по парте, как найти неизвестное число в выражении, затем поменяйтесь ролями. Во время работы мы проверим, как вы знаете эти правила.

$$\begin{array}{ll} 85 - \square = 80 & \square - 30 = 15 \\ 67 + \square = 70 & 8 \cdot \square = 32 \\ 21 : \square = 3 & \square : 2 = 7 \end{array}$$

– Догадайтесь, какие числа пропущены в «окошках», найдите их на рисунке и назовите рядом стоящие буквы. Сейчас вы узнаете, куда мы отправимся. (Москва.)

$5 - м$	$3 - о$	$7 - с$	$45 - к$	$4 - в$	$14 - а$
---------	---------	---------	----------	---------	----------

– Что вы знаете о Москве? (Столица нашей страны.)

Звучит песня «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).

В кругу друзей
Лучше считать,
Легче решать
И побеждать.

2. Решение уравнений. Работа по вариантам.

– Отправиться можно на самолете или на поезде.

– I вариант, верно решив уравнение, узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если полетим на самолете.

$$x + 86 = 87$$

– II вариант, верно решив уравнение, узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если поедем на поезде.

$$28 - x = 10$$

– Ответы скажите товарищу по парте на ушко. А теперь давайте проверим.

III. Чистописание.

- Мы на главной площади страны – Красной площади. Кто знает, почему ее так называют? (*Красивая.*)
- Какую отметку ставит учитель, если у ученика в тетради записано все верно и красиво? (*Пять.*)
- Возьмите листочки с напечатанными цифрами и зачеркните все 5. (*На листочке вразброс напечатаны разные цифры, сумма соответствует дате проведения урока.*)
- Сосчитайте сумму зачеркнутых чисел.
- Проверим, все ли внимательны.
- Запишите число, «Классная работа».
- Пропишите красиво строчку цифры 5. Надеюсь, что в конце урока вы заслужите эту отметку.

IV. Математический диктант.

Демонстрирует карту Кремля.

- Перед вами карта Кремля.
- Знаете ли вы:
 - 1) Какова наибольшая высота стен Кремля?
Наименьшая высота стен Кремля 9 м. А наибольшая – на 10 м больше. (*Ответы записывают в тетрадях через запятую.*)
 - 2) Сколько всего башен в Кремле?
В Кремле 13 глухих башен, 6 проездных (с воротами) и 1 вне стен Кремля – Кутафья.
 - 3) Сколько круглых башен в Кремле?
Из 20 башен Кремля 16 четырехгранных и 2 башни неправильной формы. Остальные круглые.
 - 4) На скольких башнях кремлевские звезды?
Без звезд – 15 башен, а со звездами – в 3 раза меньше, чем без звезд.
Взаимопроверка: 19, 20, 2, 5. (*Ответы записаны на доске.*)

V. Решение уравнений.

- Сейчас для проезда в Кремль открыты ворота лишь трех башен. Рассмотрим эти башни поближе.

– Решив первое уравнение, вы узнаете высоту Спасской башни до звезды. (67 м.)

$$x - 17 = 50$$

$$x = 50 + 17$$

$$\underline{x = 67}$$

$$67 - 17 = 50$$

$$50 = 50$$

На слайде появляются сведения о башне: высота башни до звезды – 67 м, со звездой – 71 м. Башня возведена в 1491 году. Ее ворота – главный парадный въезд в Кремль. На Спасской башне установлены Кремлевские куранты – главные часы страны.

– Решив второе уравнение, вы узнаете высоту Троицкой башни до звезды. (65 м.)

$$30 + x = 95$$

$$x = 95 - 30$$

$$\underline{x = 65}$$

$$30 + 65 = 95$$

$$95 = 95$$

На слайде появляются сведения о башне: высота башни до звезды – 65 м, со звездой – 69 м. Троицкая башня – главная на западной стороне Кремля.

– Решив третье уравнение, вы узнаете высоту Боровицкой башни до звезды. (50 м.)

$$84 - x = 34$$

$$x = 84 - 34$$

$$\underline{x = 50}$$

$$84 - 50 = 34$$

$$34 = 34$$

На слайде появляются сведения о башне: высота башни до звезды – 50 м, со звездой – 54 м. Боровицкая башня расположена на юго-западном склоне холма. Возведена в 1490 году.



Физкультминутка

Под музыку песни «А я иду, шагаю по Москве» (сл. Г. Шпаликова, муз. А. Петрова), учащиеся выполняют движения.

– Давайте узнаем, сколько весит Царь-пушка. (40 т.)

$$x \cdot 2 = 80$$

$$x = 80 : 2$$

$$\underline{x = 40}$$

$$40 \cdot 2 = 80$$

$$80 = 80$$

На слайде появляются сведения о пушке: вес – 40 т. Изготовлена в 1586 году. Это самая большая пушка в мире.

– Чтобы узнать вес Царь-колокола, нужно не только решить уравнение, но и удвоить полученный результат. Что значит удвоить? ($100 \cdot 2 = 200$ т.)

$$x : 2 = 50$$

$$x = 50 \cdot 2$$

$$\underline{x = 100}$$

$$100 : 2 = 50$$

$$50 = 50$$

На слайде появляются сведения о колоколе: вес колокола составляет 200 т. Высота – 6 м. Был отлит в 1735 году.

VI. Самостоятельная работа.

– Подходит к концу наше путешествие. Давайте проверим свои знания по теме «Уравнение» и вспомним, что нового мы узнали о Москве. У вас на столах тесты. Нужно выбрать верный вариант ответа и раскрасить соответствующую цифру в головоломке.

Тест

1. Выбери и подчеркни правильное утверждение.

- 1) Уравнение – это пример, в котором пропущено число.
- 2) Уравнение – это выражение с неизвестным компонентом.
- 3) Уравнение – это равенство, содержащее неизвестную величину.

2. Среди данных выражений найди и подчеркни уравнение. Реши его.

- 1) $2 + a + 5$;
- 2) $x + 8 = 17$;
- 3) $(c - 8) \cdot 3$;
- 4) $2 + 2 = 4$.

3. Среди уравнений выбери и подчеркни только то, которое решается умножением. Реши его.

- 1) $10 \cdot x = 60$;
- 2) $x : 8 = 9$;
- 3) $35 : x = 7$.

4. Укажи, подчеркнув, верный вес Царь-пушки:

- 1) 4 т;
- 2) 20 т;
- 3) 40 т.

5. Какая из этих башен Спасская:

- 1) Высота – 67 м (со звездой – 71 м).
- 2) Высота – 65 м (со звездой – 69 м).

3) Высота – 50 м (со звездой – 54 м).

– Покажите, какой рисунок получился в головоломке. Это ваша отметка за работу.

Головоломка:

6	1	72	4
		7	
10	9	3	8
	2		
	40		

– Проверим тест.

– А сейчас я проверю, кто во время путешествия был самым внимательным.

– Что произошло в Москве 31 февраля 2010 года? (*В феврале 28 (29) дней.*)

VII. Итоги урока. Рефлексия деятельности.

– Пора возвращаться в класс.

– А сейчас каждый из вас оценит работу на уроке. Кому было на уроке все понятно, со всеми заданиями справились уверенно – возьмите зеленую звездочку. Кто сомневался в выполнении некоторых заданий – желтую, а кто испытывал затруднения – красную. На своей звездочке напишите одним словом, чего бы вы хотели пожелать своему другу-однокласснику. Положите свои пожелания в чемоданчик «Счастливых путешествий».

Изображение чемоданчика на доске.



Домашнее задание: учебник, с. 14–16 (по выбору).

