**Технологическая карта интегрированного урока по биологии и химии «Факторы здоровья человека».**

 **в 8 классе.**

Учитель биологии: Бурмистрова О.С.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:**  | Урок общеметодологической направленности |
| **Форма урока** | Интегрированный урок «открытие» новых знаний. |
| **Цель урока:** | Систематизировать знания обучающихся о факторах здоровья человека, сформировать позитивное отношение учащихся к здоровому образу жизни.  |
| **Задачи урока:** | ***Образовательные****:*1. актуализировать и интегрировать все знания учащихся о факторах здоровья человека, полученные при изучении биологии, экологии, химии;
2. Продолжить формирования у обучающихся ценностного отношения к ЗОЖ, как к одному из главных путей в достижении успеха.

***Развивающие*:** 1. формировать навыки взаимоконтроля;
2. уметь организовать совместную деятельность на конечный результат;
3. уметь выражать свои мысли; самостоятельно оценивать достигнутые результаты.

***Воспитательные:*** 1. воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
2. продолжить экологическое просвещение школьников;

 прививать заботу к своему здоровью |
| **Планируемые образовательные результаты.** | **Предметные**1.Актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме.2.Углубление знаний о факторах здоровья человека.3. Способствовать формированию представления о ЗОЖ.4.Приобретают навыки исследовательской работы. **Метапредметные***Регулятивные:* - формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;- планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты;- осуществлять рефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:*- аргументировать свою точку зрения; - обсуждать в рабочей группе информацию; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми.*Познавательные:*- устанавливать причинно - следственные связи;- сравнивать и делать выводы.**Личностные**1.Понимать ценность бережного отношения к своему здоровью, к здоровью других.2.Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| **Образовательные технологии.** | Проблемно-исследовательская технология, ИКТ - технологии, технология здоровьесбережения. |
| **Ресурсы:** | Презентация учителя и учеников, ПК, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание учебного материала.****Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Приветствие. Организационный момент.** | *Учитель.* Здравствуйте, ребята.Добрый день, дорогие друзья! Пусть он для вас действительно будет добрым и позитивным. Давайте улыбнёмся друг другу, и с хорошим настроением начнём наш урок.Раздаёт карточки для создания рабочих групп (игровая ситуация). *(Приложение 1)* | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу.Собираются согласно карточкам в рабочие группы. Объединяются в 4 группы. | *Коммуникативные****:*** Формирование умения взаимодействовать со сверстниками |
| **3. Постановка темы.****Целепологание** | *Учитель.*Вопросы о здоровье очень разнообразны и касается многих аспектов, поэтому нам надо определить тематику нашего урока.Раздаёт цветные карточки для постановки темы урока. (*Приложение 2*). | Работают с карточками в группах, высказывают своё мнение и совместно с учителем определяют тему урока "Факторы здоровья человека". | *Регулятивные:* формирование умения, определять цель учебной деятельности *Познавательные****:*** высказывают предположение на поставленный вопрос. |
| 4.**Актуализация опорных знаний** | *Учитель.*Предлагает послушать сообщения, заранее подготовленных учащихся.*Учащиеся.*Ребята знакомят с анкетой (презентация), которую проводили заранее среди 8 классов.

|  |  |
| --- | --- |
|  Один верный ответ по каждому пункту.**1.Является ли твой образ жизни здоровым?**  а) да; б) нет; в) частично; г) не знаю.**2.Насколько успех в жизни человека зависит** **от его образа жизни?**  а) на 80-100% б) на 50-70% в) на 10-40% г) не зависит.**3.Употребляешь ли ты алкоголь?**  а) да; б) нет; в) пробовал; г) уже отказался.**4.Употребляешь ли ты табак?**  а) да; б) нет; в) пробовал; г) уже отказался. |  |

Учитель…. Много пословиц и поговорок существует о здоровье. Дополните пословицы.Первое богатство – (это здоровье).Было бы здоровье – (остальное будет).Курить - (здоровью вредить).В здоровом теле - (здоровый дух).Здоров будешь - (всё добудешь)Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял - много потерял, здоровье потерял -(все потерял).Чистота — залог (здоровья).Береги платье снову, а здоровье- с (смолоду).Здоровому бедняку и (богачи завидуют).А как бы вы сказали, что такое здоровье?  |  |
| **4.Осмысление (изучение нового материала)** | *Учитель.*Ребята, я хочу предложить вам свою мини – анкету на тему: «Образ жизни учащихся». *Учащиеся*. Отвечают на вопросы анкеты. Анализируют.*факторы здоровья.jpg**Учитель.*Эксперты (ВОЗ) в 80-х гг. XX в. определили 4 группы факторов, обеспечивающих здоровье современного человека.*(Приложение3)* Ребята, у вас на столах имеются конверты с материалы, поработав с ними, вы сможете изучить информацию по факторам обеспечивающих здоровье современного человека и подготовить мини - проекты. Каждая группа получает конверты. В ходе выполнения заданий группы оформляют отчёт по предложенной форме*.* Учитель помогает, направляет работу в группах, контролирует ход и время презентации каждого учебной группы – задаёт наводящие вопросы, если учащиеся испытывают затруднения. *Учащиеся*.Работа в малых группах.Группы приступают к работе. По итогам работы готовят мини-проеты ,выступления.***«Медицина» «Образ жизни»******«Экология» «Генетика»*** | *Познавательные:*уметь организовать поиск информации *Коммуникатив**ные:*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, распределять роли).*Личностные:*создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию;осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;оценивать собственный вклад в работу группы.*Регулятивные:*продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;продолжить формирование навыков в диалоге с учителем. . |
| **6. Закрепление и обобщение**  | *Учащиеся*.**Выступление групп.** Учащиеся оформляют выступление на плакатах, демонстрируют схемы и рисунки делают опыты и готовят сообщения.Выступление групп с результатами работы.*Учитель*  Слушает представителей каждой группы (что делали, результаты, выводы).Так уж ли трудно стремиться к здоровью? Давайте ещё раз назовём правила ЗОЖ (здорового образа жизни). Беседа с ребятами.  | *Познавательные:* Ориентируются в своей системе знаний. *Личностные:* Осознают свои возможности в учении. *Регулятивные:* Осуществляют контроль учебных действий. |
| **10.Рефлексия** | *Учитель.*Притча о мудреце и бабочке**.** (*Приложение 4*).Глубинный смысл с моей точки зрения в том, что мы сами творим и формируем свою жизнь. И наша жизнь и здоровье оказывается "в наших руках", *Учитель.*Предлагает учащимся поделиться впечатлениями от проделанной работы, отметить трудности, которые у них возникли.Я предлагаю наполнить её ягодами клюквы. Ведь клюква эликсир молодости и долголетия, защищающий наш организм от болезней  ... Если урок понравился - кладём в корзину спелую клюкву, если были затруднения, то незрелую зелёную. Можно использовать только одну ягоду по усмотрению ученика.Отвечают на вопросы. Высказывают свои мысли. Оценивают свою работу. | *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний. *Регулятивные:* Самоконтроль в оценивании выступления своей группы. |
| **11.Домашнее задание** | Продумать свои модели здоровья и предложить их для обсуждения на следующем уроке.  | Записывают задание в тетрадь. |  |

 Используемые материалы при подготовке к уроку:

 «Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение, 2010 год

Статья о здоровье. <http://fb.ru/article/192141/individualnoe-zdorove-ego-fizicheskaya-duhovnaya-i-sotsialnaya-suschnost-duhovnoe-i-fizicheskoe-zdorove#image815503>

Приложение №1

**Карточки для создания рабочих групп**.

*Примечание*. Все ребята получают карточки и объединяются в группы (находят друг друга по системам органов).

1 группа. Желудок, слюнные железы, слепая кишка, ободочная кишка, печень, кишечная ворсинка.

2 группа. Левый желудочек, лёгочная артерия, нижняя полая вена, створчатые клапаны, аорта, лёгочные вены.

3 группа. Гипофиз, адреналин, базедова болезнь, инсулин, щитовидная железа, гормоны, тироксин

4 группа. Нейрон, рефлекторная дуга, серое вещество, рецептор, аксон, рефлекс.

Приложение №2

**Карточки для постановки темы урока**.

*Примечание*. Раздаются группам, ребята общаются, обсуждают и называют, опираясь на данные слова, фактор здоровья.

1 стол. Зарядка, режим дня; закаливание; рациональное питание; занятие спортом

(образ жизни)

2 стол. Пестициды, загрязнение среды, озоновые дыры, отходы производства, (экология)

3стол. Генетическая программа  унаследованная от родителей, предрасположенность к различным заболеваниям, генотип (генетика)

4 стол. Массовая вакцинация, медкомиссия, диспансеризация, профилактические осмотры, скрининговые обследования (медицина).

Приложение №3

**Задания для группы**

Дидактический материал к выступлению. Фактор «Экология»

Опыт: «Рассмотрим действие солей тяжелых металлов на белок».

1 пробирка – 1-2 мл раствора белка куриного яйца. Добавить несколько капель раствора соли свинца (II) при этом белок свертывается и выпадает в осадок.

2 пробирка – 1-2 мл белка добавить соль ртути (II) или меди (II), наблюдается осаждение белка.

Вывод: Эти соединения выделяются в атмосферу и человек вдыхает эти вещества, а нам известно, что тяжелые металлы оседают в организме и практически не выводятся и приводят к серьезным заболеваниям, в основном органов дыхания, пищеварения, эндокринной системы и др.

Дидактический материал к выступлению. Фактор «Образ жизни»

 Нам предложено рассмотреть влияние алкоголя на здоров**ье человека.** Мы проведем набольшую лабораторную работу, которая называется: «Влияние спирта на белок».

Конечно, употреблять спиртные напитки на уроке мы не будем, а посмотрим, как влияет спирт на белок. Почему на белок? Белок – строительный материал нашего организма.

Мы взяли белок куриного яйца и поместили его в пробирку. Теперь в пробирку прильем небольшое количество спирта.

**Вывод:**Посмотрим, какие изменения произошли. В пробирке с куриным белком произошла денатурация, белковая структура разрушилась. Значит, в организме пьющего человека происходит разрушение белка, что может привести к заболеваниям желудочно – кишечного тракта, сердечно – сосудистой системы. Происходит снижение памяти, умственности способности, вплоть до полной деградации личности.

Дидактический материал к выступлению. Фактор «Генетика»

Оформить схему (см. учебник, биология 8 класс, стр.254).

Дидактический материал к выступлению. Фактор «Медицина»

В медицинской среде есть такое понятие – «Медицина «4П», или «Медицина-2030». «4П» — это первые буквы основных векторов новой медицины: предсказание, профилактика, персонализация пациента и его участие.

Первый вектор – предсказание. Крайне важно вовремя предсказывать, прогнозировать возникновение того или иного опасного заболевания.

С целью профилактики заболеваний была разработана концепция всеобщей диспансеризации и система вакцинации.

Второй вектор – профилактическая медицина. Имеет целью улучшение состояния здоровья детей и взрослых на протяжении их жизни. Для этого должны быть разработаны рекомендации по ведению ЗОЖ, а также способы донесения этой информации до населения всех групп. Третий вектор - персонализированная медицина. Согласно данному подходу, к каждому пациенту необходим индивидуальный подход.

Четвертый вектор – личное участие пациента. По важности он является, скорее, первым. Именно активное участие пациента в сохранении здоровья является ключевым моментом.

Приложение №4

 Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал:»Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее».

 Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «О мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая?». И мудрец сказал: «Всё в твоих руках…»