**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Адрес: 663060, Россия, Красноярский край, Большемуртинский район,**

**пгт. Большая Мурта, ул. Школьная, 2**

**Телефон: *8(39198)31075*; e-mail:** [***bmurta\_scool\_3@mail.ru***](mailto:bmurta_scool_3@mail.ru)**; сайт: *https://bmurta3.krskschool.ru/***

Утверждено Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бесперстова Л.Н.

Приказ №

От

Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № от «» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

пгт. Большая Мурта, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_1fob9te)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_2et92p0)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_tyjcwt)

[1.2 Направления воспитания](#_3dy6vkm)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#_1t3h5sf)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_4d34og8)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#_2s8eyo1)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_17dp8vu)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_3rdcrjn)

[3.1 Кадровое обеспечение](#_26in1rg)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#_lnxbz9)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#_35nkun2)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_1ksv4uv)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#_44sinio)

[Примерный календарный план воспитательной работы](#_2jxsxqh)

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

**Особенности организуемого в МКОУ «Большемуртинской СОШ №3» воспитательного процесса**

МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» расположена в Большемуртинском районе Красноярского края в пгт. Большая Мурта. Сам поселок расположен в ста километрах от г. Красноярска. Воспитательный процесс МКОУ «Большемуртинской СОШ №3» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в пгт. Большая Мурта. Градообразующие предприятия поселка - АО «Свинокомплекс «Красноярский», ООО «Сиблес», на которых трудится основная часть родителей учащихся. В самом поселке городского типа МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» находится относительно недалеко от других образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений таких как:

* МКОУ Большемуртинские школы №1, 2;
* дошкольные учреждения;
* МКОУ «Большемуртинская ДЮСШ»;
* МКОУ «Большемуртинский ДТ»;
* МБОУ «Большемуртинская ДШИ»;
* МБОУ «Большемуртинская центральная библиотека»;
* МБОУ «Большемуртинский краеведческий музей»;
* МБОУ «Межпоселенческий дом культуры»;
* МУ «Большемуртинский КЦСОН»;
* КГАУ «Редакция газеты «Новое время»»;
* КГКУ «Центр занятости Большемуртинского района»;
* МО ОВД «Казачинский».

С данными учреждениями проявляется сотрудничество и взаимодействие в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в совершенствовании образовательной среды в школе. При такой деятельности расширяется круг общения всех участников образовательного процесса, что позволяет учащимся получить необходимый социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены на обеспечение здоровьесбережения обучающихся, совершенствования системы работы с одаренными детьми, сотрудничество педагогов и родителей.

При выявлении оригинальных воспитательных находок школы можно назвать следующие:

1) воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Большемуртинская СОШ №3»

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
* организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся через:

1) усвоение обучающимися социально-значимых знаний;

2) развитие позитивного отношения к общественным ценностям;

3) приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Задачи воспитания:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживая коллективные отношения и указывать на ценность дружбы, пропагандируя через их проведение основные этическо-моральные качества, для самореализации лич-

ности.

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, прививать учащимся качества человечности, трудолюбия, здорового образа жизни, патриотизма,

духовности, сострадания и сопереживания, равноправия, толерантности, саморазвития;

1. вовлекать школьников в направления, работающие по школьным программам

обучения внеурочной деятельности, для привития учащимся культурных ценностей,

основных правил поведения, патриотического мышления, навыков и процессов

здорового образа жизни, стремление узнать что-то новое для личностного развития.

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, направленных на проявление патриотизма, миролюбия, любознательности, учить относиться к знаниям и учебе, как к своему будущему;
2. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ для улучшения школьной жизни для личностного развития учащихся, их самоопределения, самореализации, самопознания, самоанализа, самовыражения;
3. организовывать профориентационную работу со школьниками, обеспечивать приобретение профессионального опыта в разных профессиях, через получение

профессиональных проб и получение новых профессиональных знаний, знакомство с

миром профессий.

1. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал, рассказывать о насущных проблемах, о пользе здорового образа жизни,

информировать участников воспитательного процесса о делах школьного сообщества;

1. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, показывая, что семья главная опора жизни человека, воспитания и привития

основных нравственно-этических ценностей и норм поведения и источник его счастья.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования***

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.   Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования***

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования***

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3» существует в данном статусе с 1956 года.

МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» расположена в Большемуртинском районе Красноярского края в пгт. Большая Мурта. Сам поселок расположен в ста километрах от г. Красноярска. Воспитательный процесс МКОУ «Большемуртинской СОШ №3» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в пгт. Большая Мурта. Градообразующие предприятия поселка - АО «Свинокомплекс «Красноярский», ООО «Сиблес», на которых трудится основная часть родителей учащихся. В самом поселке городского типа МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» находится относительно недалеко от других образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений. В школе на 01 сентября 2022 года обучается 114 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 11 педагогических работников в 11 классах комплектах (4 класса - начальное общее образование; 5 классов – основное общее образование и 2 класса – среднее общее образование). Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, мастерская. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.10. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Состав учащихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть ребенок с нарушениями

опорно – двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

В коллективе администрации школы – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – учителя с большим опытом педагогической практики с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 70% педагогов высшей и первой категории.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, школьный пресс-центр.

Также принципы воспитательной работы в школе направлены на обеспечение здоровьесбережения обучающихся, совершенствования системы работы с одаренными детьми, сотрудничество педагогов и родителей.

При выявлении оригинальных воспитательных находок школы можно назвать следующие:

1) воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Большемуртинская СОШ №3»

 неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

 ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

 реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

 организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы:

на внешкольном уровне:

- социальные, муниципальные, краевые, всероссийские проекты;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.

Пример данной деятельности:

- спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Веселые старты»;

- всероссийские акции - «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Засветись», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дети войны»;

- краевые фестивали - «Таланты без границ»;

- муниципальные акции и конкурсы - «Чистый поселок – красивый поселок», «День матери», «Зимняя планета детства», «Покажем мир вместе», «Пешеход на переход», «Молодежь выбирает жизнь», «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир», «Сохраним лес живым» и т.д.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Пример данной деятельности:

- «День знаний», «Выборы активов в школьную детскую организацию «Эколята» и «ЭКОС», «Осенний бал», «День пожилого человека», «День учителя», «День Самоуправления», «Дни здоровья», «Трудовые десанты», месячник Патриотического воспитания, декада правовых знаний, празднование 8 Марта, последний звонок, выпускные вечера, день конституции, день толерантности, дни воинской славы России, Блокадный хлеб и т.д.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела.

Пример данной деятельности:

«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Умница/умник года» и тд.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Пример данной деятельности:

конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов РФ губернатором Красноярского края, работа с «Портфолио» и отбор на участие в школьном конкурсе «Умница/умник года», индивидуальные школьные конкурсы – рисунков, работ ДПИ, чтецов, «таланты без границ».

*Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской

социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса,

их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них,

* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («День народного Единства», «Дети войны», «Проектория», «Билет в будущее» и тд.);

сплочение коллектива класса через:

* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение

ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в

конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями

предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих

в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

*Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных

учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- цикл занятий «Разговоры о важном»;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности,

создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Дизайн интерьера», «Юный художник»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Нравственность в семье и обществе», «Будь богаче – принимай других»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Культура русского народа»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровей-ка»).

*Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «БСОШ №3» осуществляется следующим

образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, участвующих в планировании, организации, проведениии анализе общешкольных мероприятий, акций. конкурсов:

«Предметные недели», «День птиц», «огневые рубежи», «Дни здоровья», соревнования по волейболу, настольному теннису и тд;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности,

инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса в следующих мероприятиях:

«День матери», «Моя фамилия» и тд.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического

самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

*Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующее на базе образовательной организации детские общественные

объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях

осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у

ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объединения | Класс | Содержание деятельности |
| «Эколяндия» | 1-4 | Формирование у подрастающего поколения высокой культуры отношения к природе, строящейся на экологических и этических знаниях, соответствующих ценностной ориентации относящейся к ней; воспитании нравственно-этических чувств и соответствующих мотивов поведения; формирование умений, навыков, привычки её сохранения и восстановления.  Воспитание у школьников нравственных чувств ко всему живому, симпатии (способности сопереживать ему) не только для формирования у них бережного отношения к природе, но и для гуманизации личности. |
| «Экос» | 5-11 |

*Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников,

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа опирается на следующие принципы:

систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к

старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в

зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в

ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых,

групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и

родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Участники |
| 1 | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов «Мир профессий» | Классные руководители,  учителя-предметники |
| 2 | Координирование работы педагогического коллектива |
| 3 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов. |
| 4 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. |
| 5 | Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования. |
| 1 | Организация семинаров по проблемам личности обучающихся:  - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»;  - «Изучение готовности обучающихся к выбору профессии»;  - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | Классные руководители,  учителя-предметники |
| 2 | Оказание помощи в разработке, организации и проведении мероприятий по профориентации. | Классные руководители |
| 1 | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 2 | Организация и проведения классных часов по профориентации | Обучающиеся 1-11 классов |
| 3 | Организация экскурсий на предприятия посёлка. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 4 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | Обучающиеся 1-11 классов |
| 5 | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования. | Обучающиеся 8-11 классов |
| 6 | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда. | Обучающиеся 8-11 классов |
| 7 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 8 | Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» | Обучающиеся 1-11 классов |
| 9 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | Обучающиеся 1-11 классов |
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам. | Родители обучающихся 9-11 классов |
| 2 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия. | Родители обучающихся 1-11 классов |
| 3 | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования | Родители обучающихся 1-11 классов |

*Модуль «Школьные медиа: пресс-центр»*

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих взрослых, целью которого является освещение (через школьную

газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных

ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой учащимися размещаются школьные новости,

интервью, заметки, материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны

школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок,

репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников,

вечеров, дискотек с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьная интернет-группа – созданное разновозрастное сообщество школьников,

родителей и педагогов в социальной сети с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и

организации виртуальной диалоговой площадки;

- публикации статей в муниципальной газете в рубрике «Поколение NEXT».

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление центрального фойе школы включает в себя:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации. Устав, схемы учебного процесса. Также информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении, «Работа в школьном лесничестве», «Наша гордость», «Уголок безопасности дорожного движения», «Готовимся к ГИА», «Красноярский край», «Историческая летопись школы», «ВОВ»;

- на первом плане при входе в основное здание в коридоре находятся следующие стенды: «быть здоровым – это здорово», «Леса – легкие планеты», «Предупрежден – значит вооружен», «Коронавирус», расписание, «Правила пожарной безопасности».

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории проходит ежегодно через оформление цветочных клумб, участвуя в творческом смотре-конкурсе ландшафтного дизайна «Гео-декор», «Капельки радуги»; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн

школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях

образовательной организации, ее традициях, правилах – «ШДР ЭКОС», «Год науки и технологий».

*Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Классы (родители, законные представители) | Время проведения | Ответственные |
| 1. **На групповом уровне** | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания:  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;  «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»;  «Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребёнка»;  «Психология самовыражения ребёнка» | Родители 1-11 классов | 4 раза в год  Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Администрация школы  Классные руководители |
| 2 | Заседание родительского комитета и Попечительского совета школы |  | Сентябрь, февраль, май | Администрация школы |
| 3 | Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки) |  | В течение года | Классные руководители |
| 4 | День открытых дверей для родителей |  | Апрель | Администрация школы |
| 5 | Заседание семейного клуба «Гармония» (предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения) |  | 2 раза в год | Администрация школы  Классные руководители |
| **2.На индивидуальном уровне** | | | | |
| 1 | Участие родителей в малых педагогических советах |  | По мере необходимости | Администрация школы  Классные руководители |
| 2 | Индивидуальная работа с родителями (консультирование) |  | По запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | Администрация школы  Классные руководители  Психолог |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания |  | По запросу родителей | Администрация школы  Классные руководители  Психолог |
| 4 | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |  | По необходимости | Администрация школы  Классные руководители  Психолог |

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на официальном сайте образовательной организации: <https://bmurta3.krskschool.ru/?section_id=36>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Содержание работы** | | | |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | **уровень ООО (5-9 класс)** | | **уровень СОО (10-11 класс)** |
| **Сентябрь** | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа»  2) «День Здоровья»  3) «День солидарности в борьбе с терроризмом»  4) Международный день распространения грамотности  4) Неделя безопасности (мероприятия по профилактике безопасности детей на дорогах, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», беседы, лекции, родительские собрания) | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов  Правила внутреннего распорядка.  Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. |
| Курсы внеурочной деятельности | **Согласно планам внеурочной деятельности** | | | |
| Школьный урок | 1)Урок «День Знаний» 1 сентября  2)Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»  3)Уроки в рамках «Недели безопасности»  Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.  4)Уроки согласно примерному календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 год  5) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Урок «День Знаний» 1 сентября  3)Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»  4)Уроки в рамках «Недели безопасности»  Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.  5) Уроки согласно примерному календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 год  6) Уроки Здоровья (согласно плану) | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Урок «День Знаний» 1 сентября  3)Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»  4)Уроки в рамках «Недели безопасности»  Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.  5) Уроки согласно примерному календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 год  6) Уроки Здоровья (согласно плану)  7) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) |
| Самоуправление | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)  Участие в выборах школьного ученического совета | 1)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  2)Работа в соответствии с обязанности  3)Заседания советов органов детского самоуправления  4)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2022-2023 учебный год. Отчетно-выборная конференция ШДОО. Планирование работы РДШ  5)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  6) Отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов.  7) Рейд внешнего вида учащихся.  8)Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья». | | |
| Профориентация | Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.  Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.  Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;  Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов профориентационной направленности |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности  Озеленение пришкольной территории | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности  Озеленение пришкольной территории | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности  Озеленение пришкольной территории |
| Работа с родителями | 1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.  2)Информационное оповещение через классные группы.  3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся  -Беседы с родителями по профилактике ДТП  -Профилактика правонарушений  «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».  - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. | 1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.  2)Информационное оповещение через классные группы.  3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».  Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.  4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). | | 1)Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.  2)Информационное оповещение через классные группы.  3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».  Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.  4) Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану). |
| **Октябрь** | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»  2)Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»,  3) Мероприятие «В гостях у Осени»  4) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)  5) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» | 1)Месячник по профилактике «ХХI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).  2)Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии)  3)«Осенний квест»  4) Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)  5)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»  6)Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 1)Месячник по профилактике «ХХI век – век без наркотиков» (классный час «Знай, чтобы жить», просмотр фильма)  2)Международный День учителя. Подготовка и проведение праздничного мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»,  3) «Осенний бал старшеклассников»,  4) Акция «Спешите делать добро» (монтаж видеопоздравления)  5)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Инернет-ловушки»  6) Краевая акция «Будь богаче – принимай других» |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов  Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19,  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19,  Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.  Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».  Беседа «Модный дым».  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19,  Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.  Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».  Беседа «Модный дым».  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). |
| Курсы внеурочной деятельности | **Согласно планам внеурочной деятельности** | | | |
| Школьный урок | 1)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"  2)Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС  3) Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)  4) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»  5)Урок безопасности в сети интернет | 1)Урок ко Дню музыки  2)Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС  3) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)  4) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»  5)Урок безопасности в сети интернет  6) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»  7) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ» | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся,  4) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»  5) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» | | |
| Профориентация | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши…»)  Сочинение «Моя любимая профессия» | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.  Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности |
| Работа с родителями | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы. | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы.  Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. | | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы.  Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП. |
| **Ноябрь** | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России"  2) «День народного единства»  3) «Международный день толерантности»  4) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»  5) День Государственного герба РФ | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов  Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов) | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)  Круглый стол «Мои права и обязанности» | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")  Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России"  Круглый стол «Чтобы не было беды» |
| Курсы внеурочной деятельности | **Согласно планам внеурочной деятельности** | | | |
| Школьный урок | 1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»  2)Музейные уроки День народного единства (4 ноября)  3)Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря  4) Урок «День правовой помощи детям» | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»  Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности»  Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря  Урок «День правовой помощи детям» | | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»  Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")  Урок «Международный день толерантности» (16 ноября).  Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  Урок «День народного единства» |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Работа по линии РДШ  5) Организация и проведение мероприятий «День Матери» | | |
| Профориентация | Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» | Презентация «Мир профессий многогранен».  Виртуальные экскурсии по предприятиям. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | |
| Работа с родителями | Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей.  Информационное оповещение через классные группы.  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России".  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.  Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»  Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» | | |
| **Декабрь** | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)  2)Классный час «День конституции РФ»  3)Новогоднее мероприятие  «В гостях у сказки».  4) КТД «В мастерской у Деда Мороза» | 1)Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)  2)Декада правовых знаний и помощи детям (по плану)  3)Международный день борьбы против коррупции (классные часы)  4)Мероприятие «Новогодний переполох».  5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» | | 1)Тематический декадник «Закон и порядок»  2)Декада правовых знаний и помощи детям.  3) Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)  4) Мероприятие «Новогодний бал».  5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов  Инструктажи по ТБ в период 2 четверти.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений**»** | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.  «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму).  Профилактика употребления ПАВ.  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. |
| Курсы внеурочной деятельности | **Согласно планам внеурочной деятельности** | | | |
| Школьный урок | 1)Музейные уроки «День неизвестного солдата»  2)Урок в библиотеке «День Героев Отечества»  3) Урок в библиотеке «День Конституции»  4) Уроки Здоровья | 1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Музейные уроки «День неизвестного солдата».  3)Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»  4) Библиотечный урок «День Конституции»  5) Урок в библиотеке «День Героев Отечества»  6) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики  5)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  6) Уроки Здоровья (согласно плану) | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2)Заседания советов органов детского самоуправления  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Отчет Совета Школы о проделанной работе за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. | | |
| Профориентация | Встреча с родителями – представителями различных профессий. | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».  Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности |
| Работа с родителями | Родительский контроль питания  Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей  Проведение тематических родительских собраний  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы. | Родительский контроль питания  Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  Информационное оповещение через школьный сайт  Проведение тематических родительских собраний  Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023» | | Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ».  Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2023.  Общешкольное родительское собрание.  Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»  2)Акция «Дарите книги с любовью»  3) Дни воинской славы России  4)НПК | | 1) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»  2) Татьянин день  3) Дни воинской славы России  4)НПК | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов  Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми» | | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» | | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»  Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками».  Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». |
| Курсы внеурочной деятельности | **Согласно планам внеурочной деятельности** | | | | | |
| Школьный урок | 1)Проведение тематических уроков гражданственности:  «Будущее моей страны – мое будущее»  2)Уроки Здоровья (согласно плану) | | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности  «Подросток как гражданин»  2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану) | | | 1)Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности  «Будущее России в твоих руках»  2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану)  4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Работа по линии РДШ | | | |
| Детские общественные объединения | Работа в соответствии с планом. | | Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», Мероприятия по линии РДШ. | | | |
| Работа с родителями | Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодию.  Родительские собрания (согласно плану).  Информационное оповещение родителей через классные группы. | | | | | |
| Профориентация | Фильм «Какие профессия я знаю?»  Фильм «Пробуем выбирать».  Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»  Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | | | | | | |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | |
| **Февраль** | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Фестиваль военно-патриотической песни  2)День РОССИЙСКОЙ НАУКИ  3)Акция «Дарите книги с любовью»  4)День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  5) «Неделя Мужества»  6) Акция «Кормушка»  7) День Защитника Отечества | | | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Курсы внеурочной деятельности | **Согласно планам внеурочной деятельности** | | | | | |
| Школьный урок | 1)Проведение тематических уроков гражданственности:  «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей)  «Гражданин отечества - это…» | | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности  «Твой выбор – твоё будущее»  «Вместе строим будущее»  2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год | | | 1)Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности  «Политика и молодежь  «Что значит быть гражданином?»  2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  3) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3) Работа по линии РДШ | | | |
| Детские общественные объединения | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»  Акция «Кормушка» | | Акция «Кормушка»  Акция «Все на борьбу со снегом!»  Мероприятия по линии РДШ | | | |
| Профориентация | Игра «Мир профессий» | | Анкетирование учащихся по профориентации. | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | |
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собраний  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы. | | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).  Проведение тематических родительских собраний  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы. | | | |
| **Март** | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)  Праздничный концерт «8 Марта»  Всемирный день воды  Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»  День воссоединения Крыма с Россией | | | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов  Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения»  «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» | | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» |
| Курсы внеурочной деятельности | **Согласно планам внеурочной деятельности** | | | | | |
| Школьный урок | 1)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  2) Уроки Здоровья (согласно плану) | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану) | | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану)  4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседание ШДО  2) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3) Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  4) Подготовка мероприятий к «8 Марта» | | | |
| Детские общественные объединения | «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»  Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»  Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» | | | | | |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий | | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | |
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собраний.  Информационное оповещение через классные группы. | | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».  Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов).  Информационное оповещение через классные группы. | | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Акция «Сады Памяти».  2) День космонавтики  3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»  4) Всемирный День Земли  5) 26 апреля 2023 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 37- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС | | | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»  Инструктаж « Безопасное поведение при теракте».  Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.  Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | **Согласно планам внеурочной деятельности** | | | | | |
| Школьный урок | 1)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  2) Уроки Здоровья (согласно плану)  3) Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану)  4) Гагаринский урок «Космос – это мы» | | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану)  4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)  5) Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседание Совета Школы  2) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  4) Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы»  5) Работа по направлению РДШ  6) Мероприятия в рамках 37- летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС | | | |
| Детские общественные объединения | «День космонавтики»: конкурс рисунков  «День Земли»: конкурс рисунков | | | | | |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий (игра) | | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».  Акция «Ярмарка профессий» |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности |
| Работа с родителями | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»  Проведение тематических родительских собраний.  Информационное оповещение через классные группы.  Оформление документации по летним загородным лагерям. | | | | | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»  Родительское собрание в 9 и 11 классах.  Информационное оповещение через классные группы. |
| **Май** | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Школьный конкурс чтецов «Салют, Победа!», посвящённый 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»  3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы  4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»  5) Торжественная линейка «Последний Звонок 2023»  6) «Слет отличников и ударников» | | | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов  Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | **Согласно планам внеурочной деятельности** | | | | | |
| Школьный урок |  | |  | | |  |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2)Заседания Совета Школы  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Отчет Совета Школы о проделанной работе за 2022-2023 учебного года. | | | |
| Детские общественные объединения | 1) Отчетные мероприятия ШДО  2) Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»  3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок» | | | | | |
| Профориентация | Презентация «Знакомство с миром профессий» | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | | |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | Оформление уголка класса  Фотовыставки, выставки творческих работ  Тематическое оформление коридора школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы  Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | |
| Работа с родителями | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Работа летнего пришкольного лагеря.  3) Инструктаж для родителей в период летних каникул  4) Оформление документации по летним загородным лагерям. | | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»  3) Высадка «Аллеи выпускников» | | | |
| **Июнь, Июль, Август** | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Организация и проведение летней кампании 2023  Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-го класса  Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-го класса | | | | | |
| Классное руководство | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»  Организация летнего отдыха детей.  Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.  Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. | | Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»  Организация летнего отдыха детей.  Организация летней занятости детей и подростков.  Трудовая практика.  Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.  Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.  Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).  Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | | | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.  Трудовая практика.  Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.  Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.  Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)  Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.  Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам. |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей | | | | |  |
| Школьный урок | Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников) | | Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. | | | Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ |
| Самоуправление |  | |  | | | Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам» |
| Детские общественные объединения | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей | | | | |  |
|  |  | | | | | |
| Школьные медиа | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта | | | Информация о школьной жизни ВК  Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс - центром  Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера.  Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам  Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период  Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2023» | | | |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.