|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединении учителей начальных классов:Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**зам директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С../«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н../ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Рабочая программа**

по курсу «Русский родной язык» для 2 класса

 Валецкая Вера Владимировна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

 2022-2023 уч. год

**Пояснительная записка**

**1. Общая характеристика учебного предмета**

 Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 2 класса (авторы: Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Склярова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, программы начального общего образования.

 Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, п.19.2).

 Рабочая образовательная программа «Русский родной язык» рассчитана на **17 часов**, 0.5 час в неделю (34 учеб.недели).

 **2. Цели и задачи учебного предмета**

 Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область “Русский язык и литературное чтение”». Тем не менее этот курс имеет свои

особые **цели**, которые определены его дополнительным характером:

• **предметные**, включающие формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету; представление об особенностях русского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;

• **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений работать с текстом; самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

• **личностные**, включающие формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; овладение культурой межнационального общения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; формирование современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей в речевом самосовершенствовании и самостоятельном приобретении знаний.

 Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном подходе, результатом которого являются:

• развитие языковой интуиции и формирование на её основе осознанной способности использовать язык в конкретных речевых ситуациях для достижения определённых результатов;

• знание истории русского языка;

• повышенное внимание к исследовательской работе (наблюдение, анализ, обобщение), творческим и проектным заданиям.

**3. Содержание учебного предмета**

 Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний.

 В разделе *«Русский язык: прошлое и настоящее»*:

• устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;

• содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;

• представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;

• сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;

• приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;

• совершенствуются орфографические навыки.

 Раздел *«Сказано русским языком»* направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

• представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;

• орфоэпическая правильность устной речи;

• смыслоразличительная роль ударения; изменение места ударения в поэтическом тексте;

• разные способы толкования значения слов;

• сочетаемость слов;

• совершенствуются орфографические навыки.

 Материалы раздела *«Секреты речи и текста»* формируют у учащихся:

• умение грамотно использовать русский язык в речевой практике: убеждать, уговаривать, выражать просьбу, похвалу и др.;

• умение принимать участие в диалоге;

• речевую культуру и речевой этикет;

• навыки устного ответа как жанра монологической устной учебно-научной речи;

• практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;

• умение создавать тексты-повествования;

• создавать развёрнутое толкование значения слова;

• потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач

образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение

основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в

соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре

русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии

и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и

письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного

интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач

образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение

основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в

соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре

русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии

и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и

письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного

интереса к языку, стремления совершенствовать сво

**4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

 **Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих**:

1) сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;

2) сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;

3) понимание слов, обозначающих игры и игрушки, предметы русского быта (орудия труда, домашнюю утварь, пищу, детскую одежду);

4) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;

5) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;

6) представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударений, смыслоразличительная роль ударения;

7) представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;

8) представление об особенностях русского речевого этикета;

9) умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.);

10) умение создавать тексты-повествования;

11) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);

12) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);

13) умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи (на практическом уровне);

14) умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);

15) умение давать развёрнутое толкование значения слова;

16) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

 **Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения**:

1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;

2) запоминать правила;

3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;

4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;

5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;

6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;

7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;

8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;

9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;

10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;

11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

 **Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих**:

1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;

6) понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;

7) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

8) овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;

9) осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;

10) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

11) участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;

12) интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);

13) сформированность основ экологической культуры;

 Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся*:

• определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);

• подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;

• работа со словарями разных типов;

• работа в творческих группах;

• сопоставление произведений разных видов искусства;

• выполнение письменных заданий;

• выполнение творческих и проектных заданий.

 Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

**Проектная работа: «Почему это так называется?».**

 Проектные работы в начальной школе имеют свою специфику. Для проекта необходимо выбрать личностно и социально значимую проблему, знакомую школьникам начальных классов. Круг таких проблем у детей этого возраста очень узок. Поэтому тема проекта сформулирована по вопросу, практически значимому для учащихся. При подготовке такого проекта ребёнок сможет привлечь теоретические знания, полученные при изучении нескольких школьных предметов, а также задействовать свои творческие способности. Таким образом, достигается интеграция знаний учащихся.

 Проект «Почему это так называется?», посвящённый составлению этимологического словарика на примере уже изученного материала и с проведением небольшой поисковой деятельности, станет интересной для второклассников работой, которую они смогут выполнить самостоятельно. Доступная проблема проекта, находящаяся в области познавательных интересов ребёнка, сделает работу осознанной и привлекательной, то есть работа над проектом будет мотивирована.

 Во 2 классе одной общей проектной темы по курсу «Русский родной язык», будет достаточно для того, чтобы все учащиеся могли отработать навыки подготовки проекта, научиться ставить учебные цели и под руководством учителя практиковаться в проектной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Названия разделов,** **тем уроков** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** **обучающихся** | **Форма контроля** | **Примечания** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1 |  | Вводный урок.Наш родной русский язык. | 1 | Изучение строения учебника; чтение вступительной статьи «Дорогой друг!», обсуждение прочитанного.Составление устного высказывания; определение темы текста. | Текущий  |  |
|  **Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)** |
|  2 |  | Что к лицу, то и красит. | 1 | Отгадывание загадок, работа со скороговорками; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Работа с репродукцией картины; работа в группе. | Текущий |  |
| 3 |  | Во всякой избушке своиигрушки. | 1 | Работа с репродукцией картины; описание человека; толкование происхождения слова. Работа с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации; пересказ. Работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии. | Текущий |  |
| 4 |  | Бережёная посуда два века стоит. | 1 | Работа с текстом, чтение пословиц и поговорок; творческие задания. Работа с репродукциями картин; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии. | Текущий |  |
| 5 |  | Не ленись с плужком —будешь с пирожком. |   1 | Работа с репродукцией картины; работа с толковымсловарём; анализ текста. Анализ заголовка, определение темы текста. Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии. | Текущий |  |
| 6 |  | Хлеб ржаной — отецродной |   1 | Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок;списывание текста с выполнением задания по орфографии. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту; чтение пословиц разных народов. | Текущий |  |
|  7 |  | Что есть в печи, всё настол мечи. | 1 | Отгадывание загадок, работа со скороговорками; составление плана, пересказ; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Чтение текста по ролям; выполнение поискового задания по тексту; озаглавливание текста; работа в группе. | Текущий |  |
| 8 |  | Самовар кипит, уходить не велит. Представление результатов проектов (по выбору учащихся): «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | 1 | Разработка и предъявление классу презентации проектов по предлагаемым темам.. Использование пословиц и поговорок о чаепитии. |  |  |
| **Сказано русским языком (5ч.)** |
|  9 |  | По речи узнают человека. | 1 | Чтение, обсуждение прочитанного; выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём. Списывание текста с выполнением задания по орфографии. | Текущий |  |
| 10 |  | Ударение - душа слова. | 1 | Выразительное чтение, обсуждение прочитанного;редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок; работа с орфоэпическим словарём. Практическая работа; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии. | Текущий |  |
| 11 |  | Знаешь слово - знаешьдорогу. | 1 | Объяснение слов разными способами; работа с толковым словарём. Подбор близких по смыслу или родственных слов; списывание текста с выполнением задания по орфографии. | Текущий |  |
| 12 |  | Слово к слову тянется … | 1 | Составление словосочетаний, сравнение слов и определение их лексических значений. Наблюдение за сочетаемостью слов (предупреждение ошибок в сочетаемости слов); восстановление пропущенной части текста; чтение текста и ответы на вопросы к нему; творческая работа. Чтение, обсуждение текста, посвящённого творчеству В. И. Даля; обсуждение близких по смыслу и противоположных фразеологизмов; определение фразеологизмов в ряду других выражений; работа в паре. Сравнивание фразеологизмов из разных языков; списывание текста с выполнением задания по орфографии. | Текущий |  |
| 13 |  |  Повторение – мать учения. | 1 | Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение - мать учения». | Текущий |  |
| **Секреты речи и текста (4ч.)** |
| 14 |  | Приветливое слово гневпобеждает. | 1 | Чтение, обсуждение прочитанного текста; формулирование основной мысли текста. Применение правил речевого этикета в речевой деятельности; выполнение заданий упражнений; чтение текста по ролям. Работа в группе; обсуждение пословиц; списывание текста с выполнением задания по орфографии.  | Текущий |  |
| 15 |  | Говори так, чтобы тебя услышали. | 1 | Работа в группе; творческая работа. Чтение текста поролям, вопросы к тексту; озаглавливание текста. Чтение текста и ответы на вопросы к нему; списывание текста с выполнением задания по орфографии. | Текущий |  |
| 16 |  | Текст. Предложение.Связь предложений в тексте. | 2 | Составление устного текста по картинкам; составление текста-повествования на заданную тему; определениесредств связи предложений в тексте; списывание текстас выполнением задания по орфографии. | Текущий |  |
| 17 |  | Повествование.Повторение – мать учения. | 1 | Чтение и смысловой анализ текста. Создание текста-повествования.Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение - мать учения». | Итоговый |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединении учителей начальных классов:Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**зам директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С../«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н../ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Рабочая программа**

по курсу «Литературное чтение на родном русском языке» для 2 класса

 Валецкая Вера Владимировна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

 2022-2023 уч. Год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Литературному чтению на родном русском языке составлена на основе О. М. Александровой, с учётом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса «Литературное чтение на родном русском языке».

**Учебные и методические пособия:**

О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.

На изучение курса «Литературное чтение на родном русском языке» во 2 классе отводится 17 часов (1 ч в неделю).

**Планируемые результаты**

     Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
* имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*У учащихся будут сформированы*:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

*Учащиеся получат возможность для формирования*

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

     Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

*1)* *познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

*2) коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*3) регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

     Реализация программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» к концу второго года изучения обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**Содержание программы**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*- Чтение вслух***.**Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*- Чтение про себя***.**Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*- Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*- Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*- Чтение информационных текстов:*историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*- Диалогическая и монологическая речь.*Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***- Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***- Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

***Перечень произведений, реализующих содержание программы:***

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

**Я и книги (1 ч)**

*\*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Е. Н. Егорова «Нянины сказки».

Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».

Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».

**Я взрослею (4 ч)**

*\*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы.

В. В. Бианки «Сова».

Л. И. Кузьмин«Дом с колокольчиком».

*\*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

С. П. Алексеев «Медаль».

В. В. Голявкин«Этот мальчик».

Пословицы.

*\*Воля и труд дивные всходы дают*

Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».

Б. В. Шергин «Плотник думает топором».

**Семья крепка ладом (3 ч)**

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин «Мой добрый папа».

М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой«Отец и сыновья».

Пословицы.

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*\*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева «Заветное желание».

Е. В. Григорьева «Мечта».

Л. Н. Толстой«Воспоминания».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

**Люди земли Русской (2 ч)**

В. А. Бахревский «Рябово».

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова».

М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь».

И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».

**Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

*\*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова «Праздник весны».

В. А. Жуковский «Жаворонок».

А. С. Пушкин «Птичка».

А. А. Коринфский «Август-собериха».

А. А. Коринфский «Спожинки».

**О родной природе (3 ч)**

*\*Ух ты нива моя, нивушка*

Загадка.

И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

*\*Минутная краса полей*

Л. Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский«Колокольчик».

*\*Поляны муравы одели*

В. А. Солоухин«Трава».

Е. А. Благинина «Журавушка».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Кол-во часов, отводимых на изучение темы** |
| 1. | Мир детства. | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Беседы, викторины, диалог, интегрирован-ное занятие. | 10 |
| 2. | Россия – Родина моя. | 1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. | Беседы, викторины, диалог, интегрирован-ное занятие. | 7 |
| Итого: | 17 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Предлагаемая к использованию литература** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** |
| **Раздел 1. Мир детства (10 ч)****Я и книги (1 ч)** |
| 1. | Не торопись отвечать, торопись слушать. | 1 | - Е. Н. Егорова «Нянины сказки».- Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».- Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский». | 1 н |  |
| **Я взрослею (4 ч)** |
| 2. | Как аукнется, так и откликнется. | 1 | - Пословицы.- В. В. Бианки «Сова».- Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». | 2 н |  |
| 3. | Воля и труд дивные всходы дают. | 1 | - Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».- Б. В. Шергин «Плотник думает топором». | 3 н |  |
| 4. | Кто идёт вперёд, того страх не берёт. | 1 | - С. П. Алексеев «Медаль».- В. В. Голявкин «Этот мальчик». | 4 н |  |
| 5. | Кто идёт вперёд, того страх не берёт. | 1 | 5 н |  |
| **Семья крепка ладом (3 ч)** |
| 6. | Семья крепка ладом. | 1 | - С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».- В. В. Голявкин «Мой добрый папа».- М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».- Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».- Пословицы. | 6 н |  |
| 7. | Семья крепка ладом. | 1 | 7 н |  |
| 8. | Семья крепка ладом. | 1 | 8 н |  |
| **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)** |
| 9. | Мечты, зовущие ввысь. | 1 | - Н. К. Абрамцева «Заветное желание».- Е. В. Григорьева «Мечта».- Л. Н. Толстой «Воспоминания». | 9 н |  |
| 10. | Мечты, зовущие ввысь. | 1 | 10 н |  |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя (7 ч)****Люди земли Русской (2 ч)** |
| 11. | Люди земли Русской. | 1 | - В. А. Бахревский «Рябово».- М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова».- М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь».- И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский». | 11 н |  |
| 12. | Люди земли Русской. | 1 | 12 н |  |
| **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)** |
| 13. | Хорош праздник после трудов праведных. | 1 | - Песни-веснянки.- Л. Ф. Воронкова «Праздник весны».- В. А. Жуковский «Жаворонок».- А. С. Пушкин «Птичка».- А. А. Коринфский «Август-собериха».- А. А. Коринфский «Спожинки». | 13 н |  |
| 14. | Хорош праздник после трудов праведных. | 1 | 14 н |  |
| **О родной природе (3 ч)** |
| 15. | Ух ты нива моя, нивушка. | 1 | - Загадка.- И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает». | 15 н |  |
| 16. | Минутная краса полей. | 1 | - Л. Ф. Воронкова «Подснежники».- Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».- М. С. Пляцковский «Колокольчик». | 16 н |  |
| 17. | Поляны муравы одели. | 1 | - В. А. Солоухин «Трава».- Е. А. Благинина «Журавушка». | 17 н |  |
| **Итого:** | **17 ч** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединении учителей начальных классов:Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**зам директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **«Утверждено»** директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н../   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Рабочая программа**

по курсу «Русский язык» для 2 класса

Валецкая В.В.,

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

 2022-2023 уч. Год

 **Пояснительная записка**

1. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС НОО.

Рабочая образовательная программа «Русский язык» для 2 класса составлена  на основании и в соответствие следующих документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования науки России от 06.10.2009 г. № 373. (далее – ФГОС НОО), Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.

Программа разработана с учётом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом по русскому языку:

1. Учебник «Русский язык». 2 класс. В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. В.П. Канакита, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая образовательная программа «Русский язык» рассчитана на **136 часов**, 4 урока в неделю.

**2. Цели и задачи учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач

образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение

основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в

соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре

русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии

и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и

письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного

интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач

образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение

основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в

соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре

русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии

и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и

письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного

интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**3. Содержание учебного предмета.**

***Наша  речь.***

Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах  речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Особенности  устной, письменной и внутренней речи.

***Текст.***

Текст.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение  её в плане.  Красная строка в тексте.

***Предложение.***

Предложение как единица речи.  Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании  главных и второстепенных членов предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

***Слова, слова, слова…***

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения  слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных  слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями  учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании  корня в слове, подборе однокоренных  слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение.  Уточнение представлений  о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение  над разноместностью  и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

***Звуки и буквы.***

*Звуки и буквы.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.  Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений  об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов  в словарях, справочниках, энциклопедиях.

*Основные признаки гласных звуков.*  Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв  в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов  и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной  в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой  и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

*Основные  признаки согласных звуков.*Их смыслоразличительная роль  в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук  й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих  звуков буквами. Правописание  слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

*Разделительный мягкий знак*, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Глухие и звонкие согласные звуки.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне  однокоренных слов и форм одного  и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

***Части речи.***

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

*Имя существительное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени существительного и  вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.  Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их  в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

*Глагол как часть речи* (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их  в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

*Имя прилагательное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль  имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

*Местоимение как часть речи.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

*Предлог как часть речи.* Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Повторение.***

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

*Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель,  яблоко, яблоня, ягода, январь.*

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по  числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительный  **ь**;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения русского языка во 2 классе школьники **научатся**:

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и  [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе школьники учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**5. Планируемые результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования ***коммуникативных УУД***:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Календарно – тематическое планирование рабочей программы**

**по русскому языку во 2 классе**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Название разделов,** **тем уроков** | **Вид контроля** | **Примечания** |
|  |  |
| **Наша речь (3 ч)** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи | Текущий  |  |
| 2-3 |  |  | Диалог и монолог | Текущий |  |
| 4 |  |  | **Проверочная работа** | Итоговый |  |
| **Текст (5 ч)** |
| 5 |  |  | Что такое текст? Тема текста | Текущий |  |
| 6 |  |  | Тема и главная мысль текста | Текущий |  |
| 7-8 |  |  | Части текста.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 9 |  |  | **Входной диктант** | Итоговый |  |
| 10 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| **Предложение (12 ч)** |
| 11 |  |  | Предложение как единица речи | Текущий |  |
| 12-13 |  |  | Связь слов в предложении | Текущий |  |
| 14 |  |  | **Контрольное списывание**  | Итоговый |  |
| 15-16 |  |  | Главные члены предложения. **Словарный диктант** | Текущий |  |
| 17-18 |  |  | Второстепенные члены предложения | Текущий |  |
| 19 |  |  | Главные члены предложения | Текущий |  |
| 20-21 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения | Текущий |  |
| 22-23 |  |  | Установление связи слов в предложении.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 24 |  |  | Развитие речи. **Обучающее сочинение по картине** **И. С. Остроухова «Золотая осень»** | Текущий |  |
| 25 |  |  | Анализ сочинений | Текущий |  |
| 26 |  |  | **Контрольный диктант**  | Итоговый |  |
| 27 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| **Слова, слова, слова... (16 ч)** |
| 28 |  |  | Лексическое значение слова | Текущий |  |
| 29 |  |  | Однозначные и многозначные слова | Текущий |  |
| 30 |  |  | Прямое и переносное значение многозначных  слов | Текущий |  |
| 31-32 |  |  | Синонимы | Текущий |  |
| 33-34 |  |  | Антонимы.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 35 |  |  | **Контрольный диктант**  | Итоговый |  |
| 36 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 37-38 |  |  | Родственные слова. **Словарный диктант** | Текущий |  |
| 39 |  |  | Корень слова.Однокоренные слова | Текущий |  |
| 40-42 |  |  | Корень слова.Однокоренные слова.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 43 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица | Текущий |  |
| 44 |  |  | Ударный слог.**Словарный диктант** | Текущий |  |
| 45 |  |  | Перенос слова с одной строки на другую | Текущий |  |
| 46-47 |  |  | Перенос слова с одной строки на другую.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 48 |  |  | **Контрольный диктант**  | Итоговый |  |
| 49 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| **Звуки и буквы (27 ч)** |
| 50 |  |  | Звуки и буквы  | Текущий |  |
| 51 |  |  | Русский алфавит, или Азбука | Текущий |  |
| 52 |  |  | Заглавная буква в словах.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 53 |  |  | Гласные звуки | Текущий |  |
| 54 |  |  | **Контрольный диктант** | Итоговый |  |
| 55 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 56 |  |  | Развитие  речи. **Обучающее сочинение по серии картинок.** | Текущий |  |
| 57 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 58 |  |  | Правописание словс безударным гласным звуком в корне | Текущий |  |
| 59 |  |  | Способы проверки написаниябуквы, обозначающей безударный гласный звук в корне | Текущий |  |
| 60 |  |  | Правописание словс безударным гласнымзвуком в корне | Текущий |  |
| 61 |  |  | Правописание словс безударным гласным звуком в корне  | Текущий |  |
| 62 |  |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | Текущий |  |
| 63 |  |  | Правописание словарных слов.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 64 |  |  | Развитие речи. **Обучающее сочинение по репродукции картины** **С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».** | Текущий |  |
| 65 |  |  | **Контрольный диктант** | Итоговый |  |
| 66 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении | Текущий |  |
| 67 |  |  | Согласные звуки | Текущий |  |
| 68 |  |  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й | Текущий |  |
| 69 |  |  | Слова с удвоенными согласными | Текущий |  |
| 70 |  |  | Развитие речи. **Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»** | Текущий |  |
| 71 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 72 |  |  | Проект: «И в шутку и всерьёз» | Текущий |  |
| 73-74 |  |  | Твёрдые и мягкие согласныезвуки и буквы для их обозначения.**Словарный диктант** | Текущий |  |
| 75 |  |  | Мягкий знак как показательмягкости согласного звука на письме | Текущий |  |
| 76-77 |  |  | Правописание мягкого знака.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 78 |  |  | Проект «Пишем письмо» | Текущий |  |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками (22 ч)** |
| 79 |  |  | Буквосочетания с шипящимизвуками | Текущий |  |
| 80 |  |  | Развитие речи. **Обучающее изложение** | Текущий |  |
| 81 |  |  | Повторение темы «Твёрдыеи мягкие согласные» | Текущий |  |
| 82 |  |  | **Контрольный диктант** | Итоговый |  |
| 83 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 84 |  |  | Проект «Рифма» | Текущий |  |
| 85 |  |  | Буквосочетания жи–ши,ча–ща, чу–щу. **Словарный диктант** | Текущий |  |
| 86-87 |  |  | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 88 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Текущий |  |
| 89 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | Текущий |  |
| 90 |  |  | Проверка парных согласных в корне  слова | Текущий |  |
| 91 |  |  | Проверка парных согласных | Текущий |  |
| 92-93 |  |  | Проверка парных согласных.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 94 |  |  | Развитие речи. **Изложение повествовательного текста.** | Текущий |  |
| 95 |  |  | **Контрольный диктант**  | Итоговый |  |
| 96 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте | Текущий |  |
| 97 |  |  | Разделительный мягкий знак  | Текущий |  |
| 98 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Текущий |  |
| 99-100 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 101 |  |  | **Контрольное списывание** | Итоговый |  |
| 102 |  |  | Развитие речи. **Обучающее сочинение**  | Текущий |  |
| 103 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| **Части речи (35 ч.)** |
| 104 |  |  | Части речи | Текущий |  |
| 105 |  |  | Употребление частей речи в тексте | Текущий |  |
| 106-107 |  |  | Имя существительное как часть речи  | Текущий |  |
| 108 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Текущий |  |
| 109 |  |  | Собственные и нарицательныеимена существительные | Текущий |  |
| 110 |  |  | Правописание собственных имён существительных | Текущий |  |
| 111 |  |  | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | Текущий |  |
| 112 |  |  | Правописание собственных имён существительных. Географические названия.**Словарный диктант** | Текущий |  |
| 113 |  |  | **Контрольный диктант**  | Итоговый |  |
| 114 |  |  | Работа над ошибками  | Текущий |  |
| 115 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных | Текущий |  |
| 116 |  |  | Изменение имён существительных по числам.**Словарный диктант** | Текущий |  |
| 117-118 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 119 |  |  | Развитие речи.**Обучающее изложение** | Текущий |  |
| 120 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 121 |  |  | **Контрольный диктант** | Итоговый |  |
| 122 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 123 |  |  | Глагол как часть речи | Текущий |  |
| 124 |  |  | Значение глаголов в речи | Текущий |  |
| 125 |  |  | Развитие речи. **Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова  «Грачи прилетели»** | Текущий |  |
| 126 |  |  | Единственное и множественное число глаголов.**Словарный диктант** | Текущий |  |
| 127 |  |  | Правописаниечастицы **не** с глаголами | Текущий |  |
| 128-129 |  |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов.**Проверочная работа**  | Итоговый |  |
| 130 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Текущий |  |
| 131 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Текущий |  |
| 132 |  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | Текущий |  |
| 133 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных | Текущий |  |
| 134 |  |  | Текст-описание и роль в нёмимён прилагательных.**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 135 |  |  | Местоимение какчасть речи | Текущий |  |
| 136 |  |  | Текст-рассуждение**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 137 |  |  | Предлог как часть речи **Словарный диктант** | Текущий |  |
| 138 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными**Проверочная работа** | Итоговый |  |
| 139 |  |  | **Контрольный диктант** | Итоговый |  |
| 140 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 141 |  |  | Проект«В словари – за частями речи!»  | Текущий |  |
| **Повторение (20 ч.)** |
| 142-143 |  |  | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» | Текущий |  |
| 144 |  |  | Развитие речи. **Обучающее сочинение** **по картине** **И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».** | Текущий |  |
| 145 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 146-147 |  |  | Повторение по теме «Предложение» | Текущий |  |
| 148 |  |  | Повторение по теме «Слово» | Текущий |  |
| 149 |  |  | Повторение по теме «Части речи».**Словарный диктант** | Текущий |  |
| 150-151 |  |  | Повторение по теме «Части речи» | Текущий |  |
| 152-153 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Текущий |  |
| 154-156 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания» | Текущий |  |
| 157 |  |  | **Итоговое контрольное списывание** | Итоговый |  |
| 158 |  |  | **Проверочный диктант** | Итоговый |  |
| 159 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 160 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | Текущий |  |
| 161 |  |  | **Итоговый контрольный диктант** | Итоговый |  |
| 162 |  |  | Работа над ошибками | Текущий |  |
| 163-170 |  |  | Обобщение знанийпо изученному в курсе русского языка | Текущий |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединении учителей начальных классов:Протокол № \_\_\_\_ от «\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**зам директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С../«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **«Утверждено»**директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н.../ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Рабочая программа**

по курсу «Литературное чтение» для 2 класса

Валецкая Вера Владимировна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категории

2022-2023 уч. год

**Пояснительная записка**

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа). В соответствии с учебным планом МКОУ **«**Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»на 2020/2021 учебный год и с учетом авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России»).

Программа разработана с учётом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом по литературному чтению:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая образовательная программа «Литературное чтение» рассчитана на **136 часов**, 4 урока в неделю (34 учеб. недели).

**2. Цели и задачи учебного предмета.**

 Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей:**

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

– воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

 Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является *формирование читательской компетентности младшего школьника*, осознание себя как грамотного читателя, способность киспользованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентностьопределяется:

– владением техникой чтения;

– приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

– знанием книг и умением их выбирать;

– сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

 Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

- Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

**3. Содержание учебного предмета.**

**Самое великое чудо на свете.**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

**Устное народное творчество.**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень.**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

**Русские писатели.**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших.**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б. Заходера, И.Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**Люблю природу русскую. Зима.**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль».

**Писатели – детям.**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья.**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна.**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз.**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран.**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен. «Огниво».

**Повторение.**

**4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

 К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

 Программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных результатов* освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

 **Предметные** результаты.

Второклассники *научатся:*

* осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
* читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
* применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
* полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) ху­дожественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки пер­сонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
* работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
* определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
* устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
* отличать поэтический текст от прозаического;
* распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
* осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, дек­ламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
* высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
* создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллю­страций к произведению или на основе личного опыта;
* осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
* ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской биб­лиотеке.

Второклассники *получат возможность**научиться:*

* осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
* воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
* применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
* испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
* бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
* развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на ос­нове сопереживания литературным героям);
* определять сходство и различие произведений разных жанров;
* использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста инфор­мацию в практической деятельности;
* высказывать и пояснять свою точку зрения;
* применять правила сотрудничества;
* выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
* делать устную презентацию книги (произведения);
* пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
* работать с детской периодикой;
* расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоя­тельной читательской деятельности.

  **Личностные** результаты обучения:

 - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

 - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

 - восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

 - эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

 - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;

 - осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

 - испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;

 - осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;

 - проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;

 - знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика;

 - пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

 - различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;

 - знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

 **Метапредметные** результаты обучения.

**Регулятивные УУД**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

- оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

**Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, дополнительную литературу;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (события в сказке);

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

**Коммуникативные УУД**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

**Календарно – тематическое планирование рабочей программы по литературному чтению во 2 классе**

**На 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Названия разделов,** **тем уроков** | **Вид контроля** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **Самое великое чудо на свете (4 часа).** |
| 1-2 |  |  | Самое великое чудо на свете. История книги. Библиотека. | Текущий  |  |
| 3 |  |  | Наши проекты. «История книги». «О чем может рассказать школьнаябиблиотека?» | Текущий |  |
| 4 |  |  | «Проверим себя». | Итоговый |  |
| **Устное народное творчество (16 часов).** |
| 5-6 |  |  | Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. | Текущий |  |
| 7-8 |  |  | Русские народные песни. Потешки и прибаутки. | Текущий |  |
| 9-10 |  |  | Считалки и небылицы. Загадки. | Текущий |  |
| 11-12 |  |  | Сказки. Русская народная сказка: «Петушок и бобовое зёрнышко». | Текущий |  |
| 13 |  |  | Русская народная сказка:«У страха глаза велики». | Текущий |  |
| 14 |  |  | Русская народная сказка: «Лиса и тетерев». | Текущий |  |
| 15 |  |  | Русская народная сказка: «Каша из топора». | Текущий |  |
| 16 |  |  | Поговорим о самом главном. Русская народная сказка: «Лиса и журавль». | Текущий |  |
| 17-18 |  |  | Как хорошо уметь читать. Русская народная сказка: «Гуси – лебеди». | Текущий |  |
| 19 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». | Текущий |  |
| 20 |  |  | «Проверим себя». | Итоговый  |  |
| **Люблю природу русскую. Осень. (8 часов)** |
| 21-22 |  |  | Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной». К. Бальмонт «Поспевает брусника». А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали…». | Текущий |  |
| 23-24 |  |  | А. Толстой «Осень». С.Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник». | Текущий |  |
| 25 |  |  | В. Д. Берестов «Хитрые грибы». | Текущий |  |
| 26 |  |  | Поговорим о самомглавном. Как хорошо уметь читать.М. М. Пришвин «Осеннее утро». | Текущий |  |
| 27 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Люблю природу русскую. Осень.» | Текущий |  |
| 28 |  |  | «Проверим себя». | Итоговый |  |
| **Русские писатели (12 часов).** |
| 29-30 |  |  | Русские писатели. А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …». | Текущий |  |
| 31-32-33 |  |  | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».**Проверка техники чтения.** |  Текущий |  |
| 34 |  |  | И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука». | Текущий |  |
| 35 |  |  | И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». | Текущий |  |
| 36 |  |  | Л. Н. Толстой «Котёнок». | Текущий |  |
| 37-38 |  |  | Поговорим о самомглавном. Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». Как хорошо уметь читать. Л. Н. Толстой «Филипок». | Текущий |  |
| 39 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Русские писатели». | Текущий |  |
| 40 |  |  | «Проверим себя». | Итоговый |  |
| **О братьях наших меньших (14 часов)** |
| 41-42 |  |  | О братьях наших меньших. И. Пивоварова «Жила-была собака …». В. Берестов «Кошкин щенок». | Текущий |  |
| 43-44 |  |  | М. М. Пришвин «Ребята и утята». | Текущий |  |
| 45-46 |  |  | Е. И. Чарушин «Страшный рассказ». | Текущий |  |
| 47-48 |  |  | Б. С. Житков «Храбрый утёнок». | Текущий |  |
| 49 |  |  | В. В. Бианки «Музыкант». | Текущий |  |
| 50-51 |  |  | Как хорошо уметь читать. В. В. Бианки «Сова». Поговорим о самомглавном. Е. Благинина «Мороз». | Текущий |  |
| 52 |  |  | «Проверим себя». | Итоговый |  |
| 53 |  |  | Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших». | Текущий |  |
| 54 |  |  | Наши проекты. «Пишем статью в школьную стенгазету». | Текущий |  |
| **Люблю природу русскую. Зима. (9 часов)** |
| 55-56 |  |  | Люблю природу русскую. Зима. И.Бунин «Зимним холодом пахнуло». К. Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот…». | Текущий |  |
| 57-58 |  |  | Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою …». С. А. Есенин «Поёт зима - аукает …», «Берёза». | Текущий |  |
| 59 |  |  | А. С. Пушкин «Вот ветер…», «Зима!». | Текущий |  |
| 60 |  |  | Поговорим о самомглавном. Русская народная сказка «Два мороза». | Текущий |  |
| 61 |  |  | Как хорошо уметь читать. С. В. Михалков «Новогодняя быль». | Текущий |  |
| 62 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Люблю природу русскую. Зима.» | Текущий |  |
| 63 |  |  | «Проверим себя».**Проверка техники чтения.** | Итоговый |  |
| **Писатели детям (17 часов).** |
| 64-65 |  |  | Писатели детям. К. И. Чуковский «Путаница». | Текущий |  |
| 66 |  |  | К. И. Чуковский «Радость». | Текущий |  |
| 67-68 |  |  | К. И. Чуковский «Федорино горе». | Текущий |  |
| 69 |  |  | С. В. Михалков «Сила воли», «Мой щенок». | Текущий |  |
| 70 |  |  | А. Л. Барто «Верёвочка». | Текущий |  |
| 71 |  |  | А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа». | Текущий |  |
| 72-73 |  |  | Н. Н. Носов «Затейники». | Текущий |  |
| 74-75 |  |  | Н. Н. Носов «живая шляпа». | Текущий |  |
| 76-77 |  |  | Поговорим о самомглавном.В. Осеева «Синие листья». Как хорошо уметь читать. Н. Н. Носов «На горке». | Текущий |  |
| 78 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Писатели детям». | Текущий |  |
| 79 |  |  | «Проверим себя». | Итоговый |  |
| **Я и мои друзья (10 часов).** |
| 80-81 |  |  | Я и мои друзья. Ю. И. Ермолаев «Два пирожных». | Текущий |  |
| 82-83 |  |  | В.Осеева «Волшебное слово». | Текущий |  |
| 84 |  |  | В. А. Осеева «Хорошее». | Текущий |  |
| 85 |  |  | В.Лунин «Я и Вовка». | Текущий |  |
| 86-87 |  |  | Поговорим о самомглавном.Как хорошо уметь читать. В. А. Осеева «Почему?». | Текущий |  |
| 88 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья». | Текущий |  |
| 89 |  |  | «Проверим себя». | Итоговый |  |
| **Люблю природу русскую. Весна. (9 часов)** |
| 90-91 |  |  | Люблю природу русскую. Весна. Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». | Текущий |  |
| 92 |  |  | А.Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство», А.Блок «На лугу». | Текущий |  |
| 93-94 |  |  | А.Плещеев «В бурю». И.Бунин «Матери». Е.Благинина «Посидим в тишине». | Текущий |  |
| 95 |  |  | Как хорошо уметь читать. Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Поговорим о самомглавном. С.Васильев «Белая береза». | Текущий |  |
| 96 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Люблю природу русскую. Весна.» | Текущий |  |
| 97 |  |  | Наши проекты. Газета «День Победы – 9 мая». | Текущий |  |
| 98 |  |  | «Проверим себя».**Проверка техники чтения.** | Итоговый |  |
| **И в шутку и всерьез (18 часов).** |
| 99 |  |  | И в шутку и всерьез. | Текущий |  |
| 100-101 |  |  | А. Введенский «Ученый Петя».  | Текущий |  |
| 102 |  |  | Д. Хармс «Вы знаете?» | Текущий |  |
| 103 |  |  | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». | Текущий |  |
| 104-105 |  |  | Б. В. Заходер «Песенки Винни-Пуха». | Текущий |  |
| 106-107 |  |  | Э. Н. Успенский«Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память». | Текущий |  |
| 108-109 |  |  | Э. Н. Успенский «Чебурашка». | Текущий |  |
| 110-111 |  |  | Поговорим о самомглавном. В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным». | Текущий |  |
| 112-113 |  |  | Как хорошо уметь читать. Г. Б. Остер «Будем знакомы». | Текущий |  |
| 114 |  |  | Обобщающий урок по разделу «И в шутку и всерьез». | Текущий |  |
| 115 |  |  | «Проверим себя». | Итоговый |  |
| **Литература зарубежных стран (15 часов).** |
| 116 |  |  | Литература зарубежных стран. | Текущий |  |
| 117 |  |  | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». | Текущий |  |
| 118-119-120-121 |  |  | Шарль Перро «Кот в сапогах». | Текущий |  |
| 122-123 |  |  | Шарль Перро «Красная шапочка». | Текущий |  |
| 124-125 |  |  | Ганс Христиан Андерсен «Огниво». | Текущий |  |
| 126 |  |  | Поговорим о самомглавном. Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» | Текущий |  |
| 127 |  |  | «Проверим себя». | Итоговый |  |
| 128 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Литература зарубежных стран». | Текущий |  |
| 129 |  |  | **Проверка техники чтения.** | Итоговый |  |
| 130 |  |  | О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация. |  |  |
| **Повторение (6 часов).** |
| 131 -136 |  |  | Повторение пройденного во 2 классе. | Текущий |  |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединении учителей начальных классов:Протокол № \_\_\_\_от «\_ \_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **«Согласовано»**зам. директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С../«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н../  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Рабочая программа**

учебного курса по «Математике» для 2 класса

Валецкая Вера Владимировна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2022 -2023 уч. год

**Календарно – тематическое планирование рабочей программы по математике во 2 классе**

**На 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Названия разделов,** **тем уроков** | **Вид****контроля** | **Примечания****(коррекция)** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов)** |
| 1 |  |  | Числа от 1 до 20. | Текущий |  |
| 2 |  |  | Числа от 1 до 20. | Текущий |  |
| 3 |  |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | Текущий |  |
| 4 |  |  | Устная нумерация чиселот 11 до 100. | Текущий |  |
| 5 |  |  | Письменная нумерация чисел до 100. | Текущий |  |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначныечисла.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 7-8 |  |  | Единицы измерениядлины: миллиметр. | Текущий |  |
| 9 |  |  | **Стартовая диагностика**.Входная контрольнаяработа. | Итоговый |  |
| 10 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий |  |
| 11 |  |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 12 |  |  | Метр. Таблица единиц длины. | Текущий |  |
| 13 |  |  | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30  | Текущий |  |
| 14 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Текущий |  |
| 15 |  |  | Единицы стоимости:рубль, копейка. | Текущий |  |
| 16 |  |  | Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?». | Текущий |  |
| 17 |  |  | **Контрольная работа №1 по теме: «**Нумерациячисел от 1до 100». | Итоговый |  |
|  18 |  |  | Работа над ошибками**.** Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | Итоговый |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (77 часов)** |
| 19 |  |  | Задачи, обратные данной.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 20 |  |  | Сумма и разность отрезков.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 21 |  |  | Задачи на нахождениенеизвестного уменьшаемого. | Текущий |  |
| 22 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестноговычитаемого. | Текущий |  |
| 23 |  |  | Решение задач. Закреплениеизученного.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 24 |  |  | Час. Минута.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 25 |  |  | Длина ломаной. | Текущий |  |
| 26 |  |  | Закрепление изученногоматериала. Странички для любознательных. | Текущий |  |
| 27 |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Текущий |  |
| 28 |  |  | Числовые выражения.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 29 |  |  | Сравнение числовыхвыражений. | Текущий |  |
| 30 |  |  | Периметр многоугольника. | Текущий |  |
| 31 |  |  | Свойства сложения.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 32 |  |  | Свойства сложения.Закрепление. | Текущий |  |
| 33 |  |  | **Контрольная работа №2** **за 1 четверть.** | Итоговый  |  |
| 34 |  |  | Работа над ошибками.Наши проекты: «Узоры и орнаменты на посуде». | Текущий |  |
| 35-36 |  |  | Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?».*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 37 |  |  | Устные вычисления. | Текущий |  |
| 38 |  |  | Приёмы вычисления дляслучаев вида:36+2, 36+20. | Текущий |  |
| 39 |  |  | Приёмы вычислений дляслучаев вида: 36 – 2; 36 –20. | Текущий |  |
| 40 |  |  | Приёмы вычислений дляслучаев вида: 26+4. | Текущий |  |
| 41 |  |  | Приёмы вычислений дляслучаев вида: 30 – 7. | Текущий |  |
| 42 |  |  | Приёмы вычислений дляслучаев вида: 60 – 24.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 43 |  |  | Решение задач.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 44-45 |  |  | Решение задач. | Текущий |  |
| 46 |  |  | Приём сложения вида: 26+7 | Текущий |  |
| 47 |  |  | Приёмы вычитания вида:35-7 | Текущий |  |
| 48-49 |  |  | Закрепление изученногоматериала. | Текущий |  |
| 50-51-52 |  |  | Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?».*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 53 |  |  | **Контрольная работа №3.****«**Устное сложение ивычитание в пределах 100». | Итоговый |  |
| 54 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий |  |
| 55 |  |  | Буквенные выражения. | Текущий |  |
| 56 |  |  | Закрепление изученногоматериала. | Текущий |  |
| 57 |  |  | Уравнение. | Текущий |  |
| 58-59 |  |  | Уравнение. Закрепление. *«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 60 |  |  | **Контрольная работа №4** **за 1 полугодие.** | Итоговый |  |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий |  |
| 62 |  |  | Проверка сложения. | Текущий |  |
| 63 |  |  | Проверка вычитания. | Текущий |  |
| 64 |  |  | Закрепление изученногоматериала.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 65-66 |  |  | «Что узнали? Чему научились?».*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 67 |  |  | «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | Текущий |  |
| 68 |  |  | Письменный приём сложения вида: 45+23. | Текущий |  |
| 69 |  |  | Письменный приёмвычитания вида:57-26. | Текущий |  |
| 70 |  |  | Проверка сложения и вычитания. | Текущий |  |
| 71 |  |  | Закрепление изученногоматериала.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 72 |  |  | Виды углов. | Текущий |  |
| 73 |  |  | Закрепление изученногоматериала. | Текущий |  |
| 74 |  |  | Письменный приём сложения вида: 37+48 | Текущий |  |
| 75 |  |  | Письменный приём сложения вида: 37+53 | Текущий |  |
| 76-77 |  |  | Многоугольники. Прямоугольник. *«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 78 |  |  | Письменный приём сложения вида: 87+13 | Итоговый |  |
| 79 |  |  | Закрепление изученногоматериала. | Текущий |  |
| 80 |  |  | Письменный приёмвычитания вида:40-8. | Текущий |  |
| 81 |  |  | Письменный приёмвычитания вида:50-24. | Текущий |  |
| 82 |  |  | Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?». | Текущий |  |
| 83 |  |  | «Что узнали? Чему научились?».*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 84 |  |  | «Что узнали? Чему научились?». Странички для любознательных. | Текущий |  |
| 85 |  |  | **Контрольная работа №5 по теме: «**Письменныеприёмы сложения ивычитания». | Итоговый |  |
| 86 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий |  |
| 87 |  |  | Письменный приёмвычитания вида:52-24. | Текущий |  |
| 88 |  |  | Закрепление изученногоматериала. | Текущий |  |
| 89 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 90 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.Закрепление изученного. | Текущий |  |
| 91 |  |  | Квадрат. | Текущий |  |
| 92 |  |  | Квадрат. Закрепление изученного. | Текущий |  |
| 93 |  |  | Наши проекты. Оригами.Странички для любознательных. | Текущий |  |
| 94 |  |  | «Что узнали? Чему научились?».*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 95 |  |  | «Что узнали? Чему научились?». | Текущий |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (27 часов).** |
| 96 |  |  | Умножение. | Текущий |  |
| 97 |  |  | Умножение.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 98 |  |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Текущий |  |
| 99 |  |  | Задачи на умножение. | Текущий |  |
| 100 |  |  | Периметр прямоугольника. | Текущий |  |
| 101 |  |  | Умножение 1 и 0. | Текущий |  |
| 102 |  |  | Название компонентовумножения. | Текущий |  |
| 103 |  |  | Закрепление изученногоматериала.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 104 |  |  | Переместительноесвойство умножения. | Текущий |  |
| 105 |  |  | Переместительноесвойство умножения.*«Проверочная работа».* | Итоговый |  |
| 106-107 |  |  | Деление. | Текущий |  |
| 108-109 |  |  | Решение задач на деление. | Текущий |  |
| 110 |  |  | Название компонентовделения.*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 111-112 |  |  | «Что узнали? Чему научились?». Странички для любознательных. | Текущий |  |
| 113 |  |  | **Контрольная работа №6**за 3 четверть. | Текущий |  |
| 114 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий |  |
| 115 |  |  | Взаимосвязь междукомпонентами умножения. | Текущий |  |
| 116 |  |  | Взаимосвязь междукомпонентами умножения. | Текущий |  |
| 117 |  |  | Приёмы умножения иделения на 10. | Текущий |  |
| 118 |  |  | Задачи с величинами: цена,количество, стоимость. | Текущий |  |
| 119 |  |  | Задачи на нахождениенеизвестного третьегослагаемого. | Текущий |  |
| 120 |  |  | Закрепление изученногоматериала. | Текущий |  |
| 121 |  |  | «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»*. **Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и****деление».** | Текущий |  |
| 122 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий |  |
| **Табличное умножение и деление. (12 часов).** |
| 123 |  |  | Умножение числа 2.Умножение на 2. | Текущий |  |
| 124 |  |  | Приёмы умножения числа 2. | Текущий |  |
| 125 |  |  | Деление на 2. | Текущий |  |
| 126 |  |  | Деление на 2. Закрепление. | Текущий |  |
| 127 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Текущий |  |
| 128 |  |  | Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?».*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 129 |  |  | Умножение числа 3.Умножение на 3. | Текущий |  |
| 130-131 |  |  | Деление на 3. | Текущий |  |
| 132 |  |  | «Что узнали? Чему научились?».*«Проверочная работа».* | Текущий |  |
| 133 |  |  | «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»*. **Контрольная работа №8 (итоговая).** | Текущий |  |
| 134 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий |  |
| **Итоговое повторение (6 часов).** |
| 135-136 |  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Текущий |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединении учителей начальных классов:Протокол № \_\_\_ от «\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**зам директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С../«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н../ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Рабочая программа**

учебного курса по «Окружающему миру» для 2 класса

Валецкая Вера Владимировна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

 2022 -2023 уч.год

 Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373), Примерной образовательной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы автора А.А.Плешакова «Окружающий мир 1 – 4 классы» методического комплекта «Школа России». М.: Просвещение 2019 г. и основной образовательной программы школы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Рабочая образовательная программа по окружающему миру для 2 класса составлена с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Школа России» по окружающему миру:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А.А. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019

Во 2 классе на уроки окружающего мира отводится **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

**2. Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными** **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. Содержание учебного предмета

**Человек и природа.**

 Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др). примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, роза.

 Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. водные Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкие, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

 Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

 Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

 Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

 Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

 Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

 Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

 Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

 Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

 Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

 Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

 Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

 Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.

**Человек и общество.**

 Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнедеятельности общества.

 Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

 Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

 Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

 Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

 Экономика её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

 Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

 Общественный транспорт. Транспорт городов или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

 Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

 Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

 Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, день защитника Отечества, 8 Марта, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

 Россия на карте, государственная граница России.

 Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

 Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России. Святыни городов России.

 Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

 Родной край – частица России. Родной город (село), регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

 История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Руст, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры своего края.

 Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни.**

 Ценность здоровья и здорового образа жизни.

 Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

 Личная ответственность каждого человека на сохранение и крепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

 Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

 Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

 Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

 На конец 2 класса в ходе освоения содержания курса «Окружающий мир» средствами УМК «Окружающий мир» 2 класс. А. А. Плешаков. (Школа России) обеспечиваются условия для достижения обучающимися всех видов результатов.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

 Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отдельными отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- *п*онимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

 **Календарно – тематическое планирование рабочей программы по окружающему миру**

**Во 2 классе на 2022-2023 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Название разделов,****темы уроков** | **Вид контроля** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **Где мы живём? (5 ч)** |
| 1 |  |  | Родная страна | Текущий |  |
| 2 |  |  | Город и село | Текущий |  |
| 3 |  |  | Природа и рукотворный мир | Текущий |  |
| 4 |  |  | Проект «Родной город (село)» | Текущий |  |
| 5 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Итоговый |  |
| **Природа (19 ч)** |
| 6 |  |  | Неживая и живая природа | Текущий |  |
| 7 |  |  | Явления природы | Текущий |  |
| 8 |  |  | Что такое погода | Текущий |  |
| 9 |  |  | В гости к осени | Текущий |  |
| 10 |  |  | Звёздное небо | Текущий |  |
| 11 |  |  | Заглянем в кладовые земли | Текущий  |  |
| 12 |  |  | Про воздух | Текущий |  |
| 13 |  |  | Про воду | Текущий |  |
| 14 |  |  | Какие бывают растения | Текущий |  |
| 15 |  |  | Какие бывают животные | Текущий |  |
| 16 |  |  | Невидимые нити | Текущий |  |
| 17 |  |  | Дикорастущие и культурные растения | Текущий |  |
| 18 |  |  | Дикие и домашние животные | Текущий |  |
| 19 |  |  | Комнатные растения | Текущий |  |
| 20 |  |  | Про кошек и собак | Текущий |  |
| 21 |  |  | Красная книга | Текущий |  |
| 22 |  |  | Будь природе другом | Текущий |  |
| 23 |  |  | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | Текущий |  |
| 24 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Итоговый |  |
| **Жизнь города и села (9 ч)** |
| 25 |  |  | Что такое экономика | Текущий |  |
| 26 |  |  | Из чего что сделано | Текущий |  |
| 27 |  |  | Как построить дом | Текущий |  |
| 28 |  |  | Какой бывает транспорт | Текущий |  |
| 29 |  |  | Все профессии важны | Текущий |  |
| 30 |  |  | В гости к зиме | Текущий |  |
| 31 |  |  | Проект «Профессии» | Текущий |  |
| 32 |  |  | Странички для любознательных | Текущий |  |
| 33 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Итоговый |  |
| **Здоровье и безопасность (11ч)** |
| 34 |  |  | Строение тела человека | Текущий |  |
| 35 |  |  | Если хочешь быть здоров | Текущий |  |
| 36 |  |  | Режим питания и разнообразие пищи  | Текущий |  |
| 37 |  |  | Берегись автомобиля | Текущий |
| 38 |  |  | Школа пешехода | Текущий |
| 39 |  |  | Домашние опасности | Текущий |  |
| 40 |  |  | Пожар | Текущий |  |
| 41 |  |  | На воде и в лесу | Текущий |  |
| 42 |  |  | Опасные незнакомцы | Текущий |  |
| 43 |  |  | Проект «Подробнее о лесных опасностях» | Текущий |  |
| 44 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Итоговый |  |
| **Общение (8 ч)** |
| 45 |  |  | Наша дружная семья | Текущий |  |
| 46 |  |  | В школе | Текущий |  |
| 47 |  |  | Правила вежливости | Текущий |   |
| 48 |  |  | Ты и твои друзья | Текущий |  |
| 49 |  |  | Мы – зрители и пассажиры | Текущий |  |
| 50 |  |  | Проект «Родословная» | Текущий |  |
| 51 |  |  | Странички для любознательных | Текущий |  |
| 52 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Итоговый |  |
| **Путешествия (18 ч)** |
| 53 |  |  | Посмотри вокруг | Текущий |  |
| 54 |  |  | Ориентирование на местности | Текущий |  |
| 55 |  |  | Формы земной поверхности | Текущий |  |
| 56 |  |  | Водные богатства | Текущий |  |
| 57 |  |  | В гости к весне | Текущий |  |
| 58 |  |  | Россия на карте | Текущий |  |
| 59 |  |  | Путешествие по Москве | Текущий |  |
| 60 |  |  | Московский Кремль и Красная площадь | Текущий |  |
| 61 |  |  | Город на Неве | Текущий |  |
| 62 |  |  | Земля на карте | Текущий |  |
| 63 |  |  | Путешествие по материкам и частям света | Текущий |  |
| 64 |  |  | Страны мира | Текущий |  |
| 65 |  |  | Впереди лето | Текущий |  |
| 66 |  |  | Проект «Города России» | Текущий |  |
| 67 |  |  | Проект «Страны мира»  | Текущий |  |
| 68 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Итоговый |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединенииучителей начальных классов:Протокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**зам директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С../«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н../  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

 **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Рабочая программа**

учебного курса по «Изобразительному искусству» для 2 класса

Валецкая Вера Владимировна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2022 -2023 уч. Год

**Пояснительная записка**

**1. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена для учащихся 2 класса по учебному предмету «Изобразительное искусство» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, в соответствии с учебным планом МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» на 2020/2021 учебный год, с учетом авторской программы Б.М. Неменского, Л.А. Неменской «Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 1-4 классы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»: Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты.

2 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций; под ред. Н.Б. Неменского. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается во 2 классе **1 час** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **34 часа** (34 учебные недели).

**2. Цель и задачи** **учебного предмета**

**Цель курса** -  духовно-нравственное развитие личности учащегося, воспитание его ценностного отношения к прекрасному на основе обогащения опыта эмоционально-ценностного восприятия явлений жизни и опыта художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- развитие эмоционально-эстетического отношения к явлениям жизни;

- воспитание ценностного отношения к отечественным культурным традициям, уважения к культуре народов других стран;

- реализация творческого потенциала, учащегося средствами художественной деятельности, развитие воображения и фантазии ребенка;

- воспитание потребности учащихся в «общении» с произведениями искусства, формирование способности воспринимать прекрасное на основе представления о красоте как высшем проявлении добра;

- расширение общего и художественного кругозора учащихся;

- развитие наблюдательности в отношении явлений и процессов, происходящих в окружающем мире, целостного восприятия сложных объектов и явлений;

- знакомство с основами изобразительного искусства, овладение элементарной художественной грамотностью, приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности;

- развитие способности младших школьников к сотрудничеству в художественной деятельности.

**3. Содержание учебного предмета**

**Чем и как работают художники.**Три основные краски, строящие многоцветие мира. Пять красок – все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель; их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

**Реальность и фантазия.**Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья – Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

**О чем говорит искусство.**Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении; мужской образ. Выражение характера человека в изображении; женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Изображение природы в разных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений через украшения. В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства мысли, настроение, свое отношение к миру.

**Как говорит искусство.** Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. Обобщающий урок года.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения во втором классе у младших школьников формируются представления об основных жанрах и видах произведений изобразительного искусства; известных центрах народных художественных ремесел России. Формируются умения различать основные и составные, теплые и холодные цвета; узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства).

В результате изучения изобразительного искусства второклассник **научится:**

* понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник - предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник - бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
* узнавать основные жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, портрет) и виды произведений (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство и архитектура) изобразительного искусства;
* называть известные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, Городец, Дымково);
* различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;
* различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета;
* узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
* сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
* использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага);
* применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах - иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
* пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
* выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала.

Второклассник получит **возможность научиться:**

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
* воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
* оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
* применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть рабаты с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
* выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России
* и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой дельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме заду манный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Календарно – тематическое планирование рабочей программы по изобразительной деятельности во 2 классе на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Название разделов,****темы уроков** | **Вид****контроля** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| ***Как и чем работает художник? (8 ч)*** |
| 1. |  |  | Художник рисует красками | Текущий |  |
| 2. |  |  | Три основных цвета - желтый, красный, синий  | Текущий |  |
| 3. |   |  | Белая и черная краски | Текущий |  |
| 4. |  |  | Пастель, цветные мелки, акварель, их выразительные возможности | Текущий |  |
| 5. |  |  | Выразительные возможности графических материалов | Текущий |  |
| 6. |  |  | Выразительность материалов для работы в объеме | Текущий |  |
| 7. |  |  | Выразительные возможности бумаги | Текущий |  |
| 8. |  |  | Неожиданные материалы | Итоговый |  |
| ***Реальность и фантазия (7 ч)*** |
| 9. |  |  | Изображение и реальность | Текущий |  |
| 10. |  |  | Изображение и фантазия  | Текущий |  |
| 11. |  |  | Украшение и реальность  | Текущий |  |
| 12. |  |  | Украшение и фантазия | Текущий |  |
| 13. |  |  | Постройка и реальность | Текущий |  |
| 14. |  |  | Постройка и фантазия | Текущий |  |
| 15. |  |  | Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе  | Итоговый |  |
| ***О чем говорит искусство? (11 ч)*** |
| 16. |  |  | Изображение природы в различных состояниях | Текущий |  |
| 17. |  |  | Художник изображает настроение | Текущий |  |
| 18. |  |  | Изображение характера животных | Текущий |  |
| 19. |  |  | Изображение характера человека: женский образ | Текущий |  |
| 20. |  |  | Изображения характера человека: мужской образ | Текущий |  |
| 21. |  |  | Образ человека в скульптуре | Текущий |  |
| 22. |  |  | Человек и его украшения | Текущий |  |
| 23. |  |  | О чём говорят украшения? | Текущий |  |
| 24. |  |  | Образ здания | Текущий |  |
| 25. |  |  | Образ здания | Текущий |  |
| 26. |  |  | В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства | Итоговый |  |
| ***Как говорит искусство? (9 ч)*** |
| 27. |  |  | Тёплые и холодные цвета | Текущий |  |
| 28. |  |  | Тихие и звонкие цвета | Текущий |  |
| 29. |  |  | Что такое ритм пятен? | Текущий |  |
| 30. |  |  | Ритм и движение пятен | Текущий |  |
| 31. |  |  | Что такое ритм линии? | Текущий |  |
| 32. |  |  | Характер линий | Текущий |  |
| 33. |  |  | Ритм линий и пятен, цвет – средства выразительности | Итоговый |  |
| 34. |  |  | Что узнали? Чему научились? | Итоговый |  |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединении учителей начальных классов:Протокол № \_\_\_\_ от «\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»** зам директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С../«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **«Утверждено»**директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н.../ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20202г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Рабочая программа**

по курсу «МУЗЫКА» для 2 класса

Валецкая Вера Владимировна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категории

2022-2023 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету «Музыка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерными программами и основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

**Цель:** *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.*

**Задачи**музыкального образования младших школьников:

* воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
* воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
* развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
* накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программыбазируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

**Критерии отбора**музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это *художественная ценность*музыкальных произведений, их*воспитательная значимость*и *педагогическая целесообразность.*

Основными **методическими принципами**программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру. Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

**Виды музыкальной деятельности**разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В исполнительскую деятельность входят:

* хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах;
* инсценирование (разыгрывание) песен, сказок, музыкальных
* пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др. В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников *универсальные учебные действия.*

**Структуру программы**составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия в I классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте. Творческий подход учителя музыки к данной программе – залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается во 2 классе один час в неделю (35 недель)

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного доcуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию*растущего человека. Предмет «Музыка», *развивая умение учиться,*призван формировать у ребенка современную картину мира.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты**отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений

русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– формирование этических чувств доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты**характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной

рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

– формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на

электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

**Предметные результаты изучения музыки**отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

*–*формирование общего представления о музыкальной картине мира;

– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

*–*умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**Планируемые результаты**

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Тематическое планирование представлено в соответствии с учебниками для общеобразовательных учреждений авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной: «Музыка. 2 класс», М: Просвещение,2011, пособие для учащихся «Музыка. Рабочая тетрадь.2 класс», М: Просвещение, 2011.

**Календарно – тематическое планирование рабочей программы по музыке во 2 классе**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата проведения** | **Название разделов, темы уроков** | **Вид контроля** | **Примечание** |
| план | факт |
| **«Россия — Родина моя» 2 часа** |
| 1 |  |  | Мелодия. Моя Россия. | Слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, элементарное музицирование. Фронтальная форма работы. |  |
| 2 |  |  | Гимн России. Главная песня страны. | Слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение. Фронтальная форма работы |  |
| **«День, полный событий» 7 часов** |
| 3 |  |  | Музыкальные инструменты (фортепиано) | Слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение. Фронтальная форма работы |  |
| 4 |  |  | Природа и музыка  | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 5 |  |  | Прогулка | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 6 |  |  | Танцы, танцы, танцы… | Слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, элементарное музицирование. Фронтальная форма работы.. |  |
| 7 |  |  | Эти разные марши.  | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 8 |  |  | Расскажи сказку | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 9 |  |  | Колыбельные. Мама.  | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| **«О России петь - что стремиться в храм». 3 часа** |
| 10 |  |  | Великий колокольный звон. Звучащие картины. | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 11 |  |  | Святые земли русской. | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 12 |  |  | Молитва | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 5 часов** |
| 13 |  |  | Русские народные инструменты. | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. Элементарное музицирование. |  |
| 14 |  |  | Плясовые наигрыши | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. Элементарное музицирование. |  |
| 15 |  |  | Музыка в народном стиле. | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 16 |  |  | С Рождеством Христовым | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 17 |  |  | Проводы зимы. Встреча весны… | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| **В музыкальном театре. 5 часов** |
| 18 |  |  | Детский музыкальный театр. Опера | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 19 |  |  | Балет. | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 20 |  |  | Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 21 |  |  | Опера «Руслан и Людитла» | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 22 |  |  | Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.  | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| **«В концертном зале». 6 часов** |
| 23 |  |  | Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и Волк» | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 24 |  |  | Симфоническая сказка «Петя и Волк»  | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 25 |  |  | Картинки с выставки | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 26 |  |  | Музыкальное впечатление | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения. Фронтальная форма работы. |  |
| 27 |  |  | Нестареющий Моцарт | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение песни |  |
| 28 |  |  | Симфония №40 | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение песни |  |
| **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье». 7 часов** |
| 29 |  |  | И всё то-Бах! Музыкальный инструмент орган. | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение песни |  |
| 30 |  |  | Мир композитора. | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение песни |  |
| 31 |  |  | Все в движении.  | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение песни |  |
| 32 |  |  | Два лада. Природа и музыка. | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение песни |  |
| 33 |  |  | Могут ли иссякнуть мелодии? | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение песни |  |
| 34 |  |  | Заключительный урок | Слушание, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение песни |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединенииучителей начальных классов:Протокол № \_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**зам. директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карасёва В.В./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **«Утверждено»**директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жигунов В.П./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №3»**

 **Программа внеурочной деятельности**

 **по общеинтеллектуальному направлению «Хочу всё знать»**

Программа рассчитана на детей 8-9 лет.

Срок реализации программы: 1 год, Валецкая Вера Владимировна

учитель начальных классов,

первая квалификационная категории

2022 -2023 уч. Год

 Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Хочу всё знать» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, образовательной программы МКОУ «Большемуртинской СОШ №3», базисного учебного плана и в соответствии с примерной программой внеурочной деятельности.

Программа «Хочу всё знать» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 2 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Общая характеристика курса.

 Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Хочу всё знать”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “Хочу всё знать”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса “Хочу всё знать” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса “Школы грамотеев” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

 развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

 приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

 пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

 развитие мотивации к изучению русского языка;

 развитие творчества и обогащение словарного запаса;

 совершенствование общего языкового развития учащихся;

 углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

 воспитание культуры обращения с книгой;

 формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

 развивать смекалку и сообразительность;

 приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

 развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

 учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

 Формы проведения занятий :

 лекции;

 практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

 анализ и просмотр текстов;

 самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

 игровая;

 теоретическая;

 практическая.

 Основные методы и технологии

 технология разноуровневого обучения;

 развивающее обучение;

 технология обучения в сотрудничестве;

 коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Место курса «Хочу всё знать» в учебном плане.

 Курс «Хочу все знать» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа в год, 1 час занятий в неделю. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

 осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

 определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

 учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

 находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

 выразительно читать и пересказывать текст;

 договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса.

Как обходились без письма?(1 ч.)

 Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена.(1 ч.)

 Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

Как возникла наша письменность? (1 ч.)

 Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема.(2 ч.)

 Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

 Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

 Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

 «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

 «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы.(1 ч.)

 Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. (2 ч.)

 Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

На сцене гласные.(1 ч.)

 Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

 «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

 Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

 Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

 Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

 Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

 Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность.(1ч.)

 Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Строительная работа морфем.(1ч.)

 «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

 Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

 «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

 «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

 Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Наименование тем, разделов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Кол - во часов |
| Теор.часть | Практчасть |
|  Как обходились без письма? (1 ч.) |  |
| 1 |  |  | Как обходились без письма? | Изучение фразеологизмов, заучивание песенок – запоминалок. |  1 |  |
|  Древние письмена.(1 ч.) |
| 2 |  |  | Древние письмена. | Знакомство детей с рисунчатым письмом и иероглифами. |  1 |  |
|  Как возникла наша письменность? (1 ч.) |
| 3 |  |  | Как возникла наша письменность? | Знакомство детей с другими алфавитами. |   1 |  |
|  Меня зовут Фонема.(18 ч.) |
| 4 |  |  | Меня зовут Фонема. | Работа над стихотворениями Б. Заходера «Кит и Кот» и Н.Матвеевой «Путаница». |  1 |  1 |
| 5 |  |  | Меня зовут Фонема. |  1 |   1 |
| 6 |  |  | Для всех ли фонем есть буквы? | Работа над звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими звуками. |  1 |  |
| 7 |  |  | Для всех ли фонем есть буквы? |  1 |  |
| 8 |  |  | Для всех ли фонем есть буквы? |  1 |  |
| 9 |  |  | «Ошибкоопасные» места. | Работа над орфографической зоркостью. Тренировочные упражнения Заучивание песенки - «запоминалки».. |  |  1 |
| 10 |  |  | Тайны фонемы. |  |  1 |  |
| 11 |  |  | Опасные согласные. | Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» |  |  1 |
| 12 |  |  | Опасные согласные. |  |  1 |
| 13 |  |  | На сцене гласные. | Игра «Поставь ударение». |  |  1 |
| 14 |  |  | «Фонемы повелевают буквами». | Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. |  |  1 |
| 15 |  |  | Когда ь пишется, а когда не пишется? | Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. |  |  1 |
| 16 |  |  | Ваши старые знакомые. | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. |   1 |  1 |
| 17 |  |  | Правила о непроизносимых согласных. | Изучение песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. |  1 |  1 |
| 18 |  |  | Правила о непроизносимых согласных. |  1 |  1 |
| 19 |  |  | Волшебное средство – «самоинструкция». | Ознакомить с правилами составления самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». |   1 |  1 |
| 20 |  |  | Волшебное средство – «самоинструкция». |  1 |  1 |
| 21 |  |  | Строительная работа морфем. | Игра «Образуй слова». |  1 |  1 |
|  Память и грамотность.(1ч.) |
| 22 |  |  | Виды памяти. | Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. |  1 |  1 |
|  Лингвистика – наука о языке (1 ч). |
| 23 |  |  | Где же хранятся слова? | Работа со словарями. |  1 |  1 |
|  Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.) |
| 24 |  |  |  Поговорим обо всех приставках сразу. | Игры с приставками. Работа со стихотворением С. Есенина. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. Игры и упражнения с приставками. |  1 |  1 |
| 25 |  |  | Поговорим обо всех приставках сразу. |  1 |  1 |
|  Слова – «родственники».( 8 ч.) |
| 26 |  |  | Слова – «родственники». | Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».  |  1 |  1 |
| 27 |  |  | Слова – «родственники». |  1 |  1 |
| 28 |  |  | Кто командует корнями? | Работа с текстом. Тренировочные упражнения.Тренировочные упражнения. Работа с текстами. |  1 |  1 |
| 29 |  |  | Кто командует корнями? |  |   1 |  1 |
| 30 |  |  | «Не лезьте за словом в карман!» | Игра «Словесный мяч». Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. |  1 |  1 |
| 31 |  |  | «Не лезьте за словом в карман!» |  1 |  1 |
| 32 |  |  | «Пересаженные» корни. | Работа с словарём. Тренировочные упражнения. |   1 |  1 |
| 33 |  |  | Работа с словарём. Тренировочные упражнения. |  1 |  1 |
|  Олимпиада (1 ч.) |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Олимпиада. | Самостоятельная работа |  |  1 |
| Всего 34 занятия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на школьном методическом объединении учителей начальных классов:Протокол № \_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**зам. директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С../«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н../  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**для 2 класса по социальному направлению**

**«Я познаю мир»**

Программа рассчитана на детей 8-9 лет.

Срок реализации: 1 год.

 Валецкая Вера Владимировна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категории

 2022 -2023 уч.год

####  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 **Рабочая программа** внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена на основе:

1.Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года « Об образовании в Российской Федерации»*.*

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373); (в действующей редакции от 29.12.2014 г. №5);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189) с изменениями от 24.11.2015 года, зарегистрированными в министерстве юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 года;

4. Программы внеурочной деятельности МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа».

6. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ

 **Рабочая программа** внеурочной деятельности «Я познаю мир » разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 2 класса и направлена на реализацию ФГОС НОО.

 В результате расширения реализуются следующие  **цели:**

* Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
* Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.
* Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

 Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к социальным, естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

 При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

 В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

 Программа строится на **основе принципов:**

* целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

 К числу основных **задач**данного курса относятся обогащение экологических предоставлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.

 К **числу задач** курса относятся также:

* Расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
* Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
* Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

 В целом программа курса «Я познаю мир» позволяет создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

Занятия в классе дополнены экскурсиями. Это экскурсии по школе, сезонные экскурсии в природу, экскурсии в краеведческий музей.

 Программа курса позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

 Средствами эффективного усвоения программы курса являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, беседы, викторины, КТД, групповая работа, коллективная работа, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, экологиче­ские акции, знакомство с атласами-определителями, гербариями, со­ставление памяток.

 Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

 Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса составлено из расчёта 1 часа неделю. Общее количество часов – 34 (при 34 учебных неделях).

**ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Задачи заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

1. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательные стороны соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

 Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы****,*** *выставки*.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

 **Используемые технологии:**

Наряду с традиционными, в программе используются **современные технологии** и **методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

 **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: проектная деятельность.

#### Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты :

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД*:

* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в беседу.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Обучающийся научится:**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**;**
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий;
* извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы;
* характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления;
* объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года;
* наблюдать погоду и описывать её состояния;
* измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра;
* сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности;
* находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия;
* описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;
* объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон;
* находить на карте изученные природные зоны;
* обсуждать особенности 2-3 стран мира;
* находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте;
* показывать территорию России, ее государственную границу;
* находить на карте России родной регион.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
* выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
* моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
* уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

*Результативность и целесообраз­ность работы по программе* выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

**Содержание программы «Я познаю мир»**

 Наша планета Земля (22 ч)

 Мир живой и неживой природы.

 Вещи и вещества. Разнообразие веществ.

 Как без часов определить время суток?

 Форма Земли.

 О чём рассказывает Глобус?

 Викторина «Занимательная география»

 Звёзды, созвездия, планеты.

 Земное притяжение

 Почему день сменяется ночью?

 Почему бывает лето?

 Где живут белые медведи и слоны?

 Прозрачный невидимка (воздух).

**Создание проекта «Солнечная система»**

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Что обозначают на карте с помощью цвета?

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова Обитатели морей.

**Проект «Моя страна»**

**Земля – наш общий дом (12 ч)**

|  |
| --- |
| Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. **Проект «Красная книга, или, Возьмём под защиту».**Жизнь леса.Хрупкая природа степей и пустынь.Где растут тропические леса.  Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. **Проект «Страны мира»** |

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Виды деятельности учащихся** | **По плану** | **По факту** |
| **НАША ПЛАНЕТА (22ч)** |  |  |
|  1. | Мир живой и неживой природы.  | Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия. Групповые и самостоятельные наблюдения. |  |  |
| 2. | Вещи и вещества. Разнообразие веществ.  | Практическая работа. Выполнение поделок из природных материалов. |  |  |
| 3. |  Как без часов определить время суток? | Экскурсия. Ориентирование на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Групповые и самостоятельные наблюдения. |  |  |
| 4. | Форма Земли. Формы поверхности Земли. | Моделирование форм поверхностей из песка, глины или пластилина. Индивидуальная работа. |  |  |
|  5. | О чём рассказывает Глобус? | Работа с глобусом и картой. Просмотр видеофильма. Составление памятки «Как работать с глобусом». |  |  |
|  6. | Викторина «Занимательная география» | Экскурсия в краеведческий музей. Занимательная викторина. |  |  |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. | Просмотр презентации. Работа с энциклопедиями. |  |  |
| 8. |  Земное притяжение.  | Познавательная беседа. Демонстрация опытов. Прогулка. |  |  |
| 9. | Почему день сменяется ночью?  | Демонстрация схем, таблиц, просмотр видеофильма. Рисование схемы. |  |  |
| 10. | Почему бывает лето?  | Выдвижение гипотез. Познавательная беседа. |  |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны?  |  Заочная экскурсия. Познавательная беседа. |  |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух). | Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.Измерение температуры воздуха. Сравнение погоды и климата. Ведение научного дневника.  |  |  |
| 13. | Создание проекта «Солнечная система». | Проектная деятельность. Работа с энциклопедиями и справочниками. |  |  |
| 14. | Путешествие по карте России.  | Практическая работа с картой. Коллективная работа. Составление памятки «Как работать с картой?» |  |  |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. | Игра-путешествие. Работа с глобусом и картой. Составление памятки «Мой адрес в мире». |  |  |
| 16. | Что обозначают на карте с помощью цвета?  | Практическая работа с физической картой. Просмотр видеофильма. |  |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. | Игра- путешествие. Групповая работа с картой. Выступление учащихся с сообщениями. |  |  |
| 18. | Куда текут реки?  |  Выдвижение гипотез. Коллективная работа с картой. Выполнение рисунков.  |  |  |
| 19. | Как рождаются горы?  | Дискуссия. Просмотр презентации. Работа с картой. Игра «Найди самые высокие горы нашей страны». |  |  |
| 20. | Моря и острова.  | Работа с картой в группах. Выполнение рисунков «Я на море».. Просмотр видеофильма. |  |  |
| 21. | Обитатели морей.  | Работа с энциклопедиями и атласом-определителем в парах. Подготовка сообщений. Выступление учащихся с сообщениями. |  |  |
| 22. | Проект «Моя страна». Защита проектов. | Составление плана работы над проектом. Распределение обязанностей. Извлечение необходимой для выполнения проекта информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников), обсуждение полученных сведений. Оформление проекта. Защита проекта. |  |  |
| **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (12 ч)** |  |  |
| 23. | Великий круговорот жизни.  | Прогулка. Просмотр презентации. Моделирование схемы. |  |  |
| 24. | Путешествие по природным зонам.  | Групповая работа. Подготовка сообщений. Выступление учащихся с сообщениями. |  |  |
| 25. | Красная книга. Проект «Красная книга, Или, Возьмём под защиту». | Проектная деятельность. Экскурсия в сельскую библиотеку. Составление плана работы над проектом. Распределение обязанностей. Извлечение необходимой для выполнения проекта информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников), обсуждение полученных сведений. Оформление проекта. Защита проекта. |  |  |
| 26. | Жизнь леса.  | Просмотр видеофильма. Работа с атласом-определителем, гербарием. Экологическая викторина. Составление памятки «Как вести себя в лесу?» |  |  |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь.  | Просмотр видеофильма. Работа с атласом-определителем. Выполнение рисунков «Как я представляю пустыню». Викторина «Кто в степи живёт, что в степи растёт?» |  |  |
| 28. | Где растут тропические леса?  | Выдвижение гипотез. Просмотр видеофильма. Рисование тропического леса. |  |  |
|  29. | Жизнь в горах.  | Просмотр видеофильма. Работа с пластилином «Как я представляю горы?» |  |  |
| 30. | Путешествуем по Европе. |  Работа с картой и дополнительными источниками информации по группам. Подготовка сообщений. Выступление с сообщениями. |  |  |
| 31 | Страны Африки и Америки.  | Работа с картой и дополнительными источниками информации по группам. Подготовка сообщений. Выступление с сообщениями. |  |  |
| 32 | Австралия. Антарктида.  | Заочное путешествие. Просмотр видеофильма. Выполнение рисунков «Я путешествую по Антарктиде». |  |  |
| 33 | Моя Родина – Россия.  | КТД. Выпуск газеты «Моя Родина – Россия» с использованием собранных материалов. Планирование работы. Оформление газеты. Представление газеты. |  |  |
| 34 | Земля – наш общий дом. Проект «Страны мира». | Составление плана работы над проектом. Распределение обязанностей. Извлечение необходимой для выполнения проекта информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников), обсуждение полученных сведений. Оформление проекта. Защита проекта. Подведение итогов. |   |  |
|  | **ИТОГО:**  |  |  34 |  |