Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская

средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С/«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н/Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир слов»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**3 класс**

 **на 2022–2023 учебный год**

 Возрастная категория: 8 -9 лет

 Срок реализации: 1 год

 Автор составитель:

 Учитель начальных классов: Мешкова Е.А

Б-Мурта, 2022 год

***Пояснительная записка***

 Программа занятий внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Удивительный мир слова» предназначена для обучающихся 3 класса МКОУ «Большемуртинской СОШ №3». Программа разработана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой «Удивительный мир слова» (Сборник программ внеурочной деятельности :1-4 классы/под ред Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вента Граф, 2011г.) Программа внеурочной деятельности дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

 Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направленная на достижение следующих ***целей:***

* осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения и правильной речи как показателя общей культуры человека;
* знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
* овладения учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

 Программа внеурочной деятельности ставит следующие ***задачи:***

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормамобщения и деятельности.

 ***Актуальность*** программы «Удивительный мир слов» заключается в том, что в содержании занятий особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. В процессе изучения данного содержания обучающиеся получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый на занятиях, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленного изучения курса русского языка.

***Личностные, метапредметные, предметные и воспитательные результаты***

***освоения программы внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»***

***Личностные результаты:***

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* развитие чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметные:***

***Третье******классник научится:***

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

***выделять, находить:***

* собственные имена существительные;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* находить и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
* наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и невосклицательных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного.вопросительного и невопросительного предложения;
* исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

***решать учебные и практические задачи:***

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических ) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами с союзами **и, а, но** и без союзов;
* использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

* приставки, оканчивающиеся на ***з, с;***
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после *ц* в различных частях слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов;

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор слова и слова по составу (в словах с однозначно выделенными морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, и, но;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного языка русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

***Воспитательные:***

* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
* контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* оценивать положительные качества личности одноклассников;

***Содержание курса внеурочной деятельности«Удивительный мир слов»***

***с указанием организации и видов деятельности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Формы организации*** | ***Виды деятельности*** |
| **Из истории языка ( 2 часа)** |
|  Устаревшие слова.Почему слова устаревают.Значения устаревших слов.Использование устаревших слов в современном языке.Старые и новые значения.Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.Как появляются новые слова. | *Практическая и игровая деятельность:*экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);игра «В музее слов»;проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова». | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание;наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;уточнять значение слова по толковому словарю;сравнивать толкование слова в различных словарях. |
| **Загадки простого предложения( 9 часов)** |
| Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.Интонация предложений. Логическое ударение.Зачем нужны второстепенные члены предложения.Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.Описание предметов в художественных текстах.Внешность и характер в портретах мастеров слова.Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).Однородные члены предложения. Распространение предложений с помощью однородных членов . Какие члены предложения бывают однородными?Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.Всегда ли можно предложить ряд однородных членов предложения?Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Практическая и игровая деятельность:*лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?». «Как можно перестроить предложение. Чтобы он выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;творческая работа над сочинением-описанием «Моя любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;проект «Безопасный маршрут»;творческая работа «Приглашение на праздник»;конкурс «Самый длинный однородный ряд»;конструирование предложений с однородными членами по моделям;игры «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и предложи». | Наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;осуществлять учебное сотрудничество;контролировать действие партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;составить письменное высказывание по предложенному образцу;оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;оценивать положительные качества личности одноклассников;создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);самостоятельно составлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;работать с информацией, представленной в виде моделей;соотносить схемы предложений с их моделями;анализировать смысл предложений и выявлять на основе анализа место постановки запятой. |
| **Лабиринты грамматики ( 2 часа) О существительных по существу ( 12 часов)** |
| Слово и грамматика.Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.От чего зависит род имени существительного.Употребление в речи существительных общего рода.Способы выражения значения числа у имен существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.Как определить род несклоняемых существительных.Всегда ли существительные имели только два числа?Для чего существительные изменяются по падежам?История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значения имён. | Практическая и игровая деятельность:игры: «Наоборот», «Кто больше»;проекты «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье». | Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа имён существительных в русском языке;соблюдать нормы литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;воспринимать на слух и понимать информационный текст;осуществлять поиск для выполнения учебного задания с использованием различных источников;самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного процесса;оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Такие разные признаки предметов ( 8 часов)** |
| Значение имён прилагательных.Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.Как в старину использовали прилагательные в обращениях.Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.Значение относительных прилагательных.Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин..).Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. | Практическая и игровая деятельность:проект «Значение цветовых прилагательных»;игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;викторина «Самый-самый»;игра-соревнование «Подбери словечко». | Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;выдвигать гипотезы находить аргументы для их доказательства;осуществлять поиск для выполнения учебного задания с использованием различных источников;составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |

***Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности***

***«Удивительный мир слов»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема занятия*** | ***Количество*** ***часов*** |
| ***По*** ***плану*** | ***По*** ***факту*** |
| ***Из истории языка ( 2 часа)*** |
| 1 |  |  | Старые и новые слова в языке | ***1*** |
| 2 |  |  | Сокровища бабушкиного сундука | ***1*** |
| ***Загадки простого предложения (9 часов)*** |
| 3 |  |  | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. | ***1*** |
| 4 |  |  | Важные мелочи | ***1*** |
| 5 |  |  | Требуется определение  | ***1*** |
| 6 |  |  | Важные обстоятельства | ***1*** |
| 7 |  |  | Необходимо дополнить. | ***1*** |
| 8 |  |  | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж» | ***1*** |
| 9 |  |  | Стройся в ряд! | ***1*** |
| 10 |  |  | Запятые по местам! | ***1*** |
| 11 |  |  | Запятые по местам! | ***1*** |
| ***Лабиринты грамматики ( 2 часа)*** |
| 12 |  |  | Слово в грамматике | ***1*** |
| 13 |  |  | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика | ***1*** |
| ***О существительных по существу (12 часов)*** |
| 14 |  |  | «Лебедь белая плывёт» | ***1*** |
| 15 |  |  | Может ли род быть общим? | ***1*** |
| 16 |  |  | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? | ***1*** |
| 17 |  |  | Как быть, если нет окончания? | ***1*** |
| 18 |  |  | Один, два, много | ***1*** |
| 19 |  |  | Почему именительный падеж назвали именительным? | ***1*** |
| 20 |  |  | Как «работает» родительный падеж? | ***1*** |
| 21 |  |  | «Щедрый» падеж | ***1*** |
| 22 |  |  | Винительный падеж – великий маскировщик | ***1*** |
| 23 |  |  | Падеж – работяга. | ***1*** |
| 24 |  |  | Любимая «работа» предложного падежа | ***1*** |
| 25 |  |  | Кому принадлежат имена собственные | ***1*** |
| ***Такие разные признаки предметов (8 часов)*** |
| 26 |  |  | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | ***1*** |
| 27 |  |  | «Красны девицы» и «добры молодцы» | ***1*** |
| 28 |  |  | Всё познается в сравнении | ***1*** |
| 29 |  |  | Всегда ли «умный умнейший»: сравниваем и оцениваем | ***1*** |
| 30 |  |  | Что из чего и для чего? | ***1*** |
| 31 |  |  | Что кому принадлежит? | ***1*** |
| 32 |  |  | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. | ***1*** |
| 33 |  |  | «Крокодиловы слёзы» | ***1*** |
| 34 |  |  | «Крокодиловы слёзы» | ***1*** |
| ***Итого:*** | ***34*** |