Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская

средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_/Бурмистрова О.С/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_/Бесперстова Л.Н/  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир слов»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**3 класс**

**на 2022–2023 учебный год**

Возрастная категория: 8 -9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Учитель начальных классов: Мешкова Е.А

Б-Мурта, 2022 год

***Пояснительная записка***

Программа занятий внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Удивительный мир слова» предназначена для обучающихся 3 класса МКОУ «Большемуртинской СОШ №3». Программа разработана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой «Удивительный мир слова» (Сборник программ внеурочной деятельности :1-4 классы/под ред Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вента Граф, 2011г.) Программа внеурочной деятельности дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направленная на достижение следующих ***целей:***

* осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения и правильной речи как показателя общей культуры человека;
* знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
* овладения учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Программа внеурочной деятельности ставит следующие ***задачи:***

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормамобщения и деятельности.

***Актуальность*** программы «Удивительный мир слов» заключается в том, что в содержании занятий особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. В процессе изучения данного содержания обучающиеся получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый на занятиях, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленного изучения курса русского языка.

***Личностные, метапредметные, предметные и воспитательные результаты***

***освоения программы внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»***

***Личностные результаты:***

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* развитие чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметные:***

***Третье******классник научится:***

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

***выделять, находить:***

* собственные имена существительные;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* находить и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
* наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и невосклицательных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного.вопросительного и невопросительного предложения;
* исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

***решать учебные и практические задачи:***

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических ) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами с союзами **и, а, но** и без союзов;
* использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

* приставки, оканчивающиеся на ***з, с;***
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после *ц* в различных частях слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов;

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор слова и слова по составу (в словах с однозначно выделенными морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, и, но;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного языка русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

***Воспитательные:***

* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
* контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* оценивать положительные качества личности одноклассников;

***Содержание курса внеурочной деятельности«Удивительный мир слов»***

***с указанием организации и видов деятельности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Формы организации*** | ***Виды деятельности*** |
| **Из истории языка ( 2 часа)** | | |
| Устаревшие слова.  Почему слова устаревают.  Значения устаревших слов.  Использование устаревших слов в современном языке.  Старые и новые значения.  Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.  Как появляются новые слова. | *Практическая и игровая деятельность:*  экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);  проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);  игра «В музее слов»;  проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова». | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;  самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);  находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание;  наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;  уточнять значение слова по толковому словарю;  сравнивать толкование слова в различных словарях. |
| **Загадки простого предложения( 9 часов)** | | |
| Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.  Интонация предложений. Логическое ударение.  Зачем нужны второстепенные члены предложения.  Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.  Описание предметов в художественных текстах.  Внешность и характер в портретах мастеров слова.  Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.  Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.  Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).  Однородные члены предложения. Распространение предложений с помощью однородных членов . Какие члены предложения бывают однородными?  Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.  Всегда ли можно предложить ряд однородных членов предложения?  Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Практическая и игровая деятельность:*  лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?». «Как можно перестроить предложение. Чтобы он выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;  творческая работа над сочинением-описанием «Моя любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;  игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;  проект «Безопасный маршрут»;  творческая работа «Приглашение на праздник»;  конкурс «Самый длинный однородный ряд»;  конструирование предложений с однородными членами по моделям;  игры «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и предложи». | Наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;  устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;  наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;  исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;  осуществлять учебное сотрудничество;  контролировать действие партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;  составить письменное высказывание по предложенному образцу;  оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;  оценивать положительные качества личности одноклассников;  создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);  самостоятельно составлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;  работать с информацией, представленной в виде моделей;  соотносить схемы предложений с их моделями;  анализировать смысл предложений и выявлять на основе анализа место постановки запятой. |
| **Лабиринты грамматики ( 2 часа) О существительных по существу ( 12 часов)** | | |
| Слово и грамматика.  Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.  Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.  От чего зависит род имени существительного.  Употребление в речи существительных общего рода.  Способы выражения значения числа у имен существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.  Как определить род несклоняемых существительных.  Всегда ли существительные имели только два числа?  Для чего существительные изменяются по падежам?  История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).  Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значения имён. | Практическая и игровая деятельность:  игры: «Наоборот», «Кто больше»;  проекты «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье». | Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;  наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;  на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа имён существительных в русском языке;  соблюдать нормы литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;  воспринимать на слух и понимать информационный текст;  осуществлять поиск для выполнения учебного задания с использованием различных источников;  самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного процесса;  оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;  осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Такие разные признаки предметов ( 8 часов)** | | |
| Значение имён прилагательных.  Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.  Как в старину использовали прилагательные в обращениях.  Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.  Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.  Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.  Значение относительных прилагательных.  Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин..).  Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. | Практическая и игровая деятельность:  проект «Значение цветовых прилагательных»;  игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;  викторина «Самый-самый»;  игра-соревнование «Подбери словечко». | Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;  анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;  соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;  контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;  выдвигать гипотезы находить аргументы для их доказательства;  осуществлять поиск для выполнения учебного задания с использованием различных источников;  составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;  самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;  оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;  осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;  контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |

***Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности***

***«Удивительный мир слов»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Дата*** | | | ***Тема занятия*** | ***Количество***  ***часов*** |
| ***По***  ***плану*** | | ***По***  ***факту*** |
| ***Из истории языка ( 2 часа)*** | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Старые и новые слова в языке | ***1*** |
| 2 |  | |  | | Сокровища бабушкиного сундука | ***1*** |
| ***Загадки простого предложения (9 часов)*** | | | | | | |
| 3 |  | |  | | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. | ***1*** |
| 4 |  | |  | | Важные мелочи | ***1*** |
| 5 |  | |  | | Требуется определение | ***1*** |
| 6 |  | |  | | Важные обстоятельства | ***1*** |
| 7 |  | |  | | Необходимо дополнить. | ***1*** |
| 8 |  | |  | | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж» | ***1*** |
| 9 |  | |  | | Стройся в ряд! | ***1*** |
| 10 |  | |  | | Запятые по местам! | ***1*** |
| 11 |  | |  | | Запятые по местам! | ***1*** |
| ***Лабиринты грамматики ( 2 часа)*** | | | | | | |
| 12 | |  | |  | Слово в грамматике | ***1*** |
| 13 | |  | |  | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика | ***1*** |
| ***О существительных по существу (12 часов)*** | | | | | | |
| 14 | |  |  | | «Лебедь белая плывёт» | ***1*** |
| 15 | |  |  | | Может ли род быть общим? | ***1*** |
| 16 | |  |  | | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? | ***1*** |
| 17 | |  |  | | Как быть, если нет окончания? | ***1*** |
| 18 | |  |  | | Один, два, много | ***1*** |
| 19 | |  |  | | Почему именительный падеж назвали именительным? | ***1*** |
| 20 | |  |  | | Как «работает» родительный падеж? | ***1*** |
| 21 | |  |  | | «Щедрый» падеж | ***1*** |
| 22 | |  |  | | Винительный падеж – великий маскировщик | ***1*** |
| 23 | |  |  | | Падеж – работяга. | ***1*** |
| 24 | |  |  | | Любимая «работа» предложного падежа | ***1*** |
| 25 | |  |  | | Кому принадлежат имена собственные | ***1*** |
| ***Такие разные признаки предметов (8 часов)*** | | | | | | |
| 26 | |  | |  | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | ***1*** |
| 27 | |  | |  | «Красны девицы» и «добры молодцы» | ***1*** |
| 28 | |  | |  | Всё познается в сравнении | ***1*** |
| 29 | |  | |  | Всегда ли «умный умнейший»: сравниваем и оцениваем | ***1*** |
| 30 | |  | |  | Что из чего и для чего? | ***1*** |
| 31 | |  | |  | Что кому принадлежит? | ***1*** |
| 32 | |  | |  | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. | ***1*** |
| 33 | |  | |  | «Крокодиловы слёзы» | ***1*** |
| 34 | |  | |  | «Крокодиловы слёзы» | ***1*** |
| ***Итого:*** | | | | | | ***34*** |