

Технологическая карта урока

Учителя: Валецкой В.В.

Класс: 2 класс

УМК: Школа России.

Авторы учебника: М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

Предмет: математика

Тема: Умножение.

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний

Цель: создание условий для осознания и осмысления обучающимися нового математического действия- умножение

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Самоопределение к деятельности (1- 2 мин)	<p><u>1.Проверка готовности</u> -Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Будем заменять сложенье Сегодня знаком умножения. -Кто готов начать урок?</p> <p><u>2.Выбор приёма концентрации внимания</u> Посмотрите, пожалуйста, на доску и мысленно продолжите предложения: -знаю... -понимаю ... -думаю... - Кто хотел бы сказать вслух свои предложения?</p> <p><u>3.Общая установка на урок</u> -А я скажу вам свои предложения: Знаю, что вы молодцы. Понимаю, что бывает трудно.</p>	<p>1.Самоконтроль готовности</p> <p>2.Самоопределение к деятельности: - знаю... - понимаю... - думаю...</p>	<p>– мотивация к обучению (Л)</p> <p>-умение оформлять свои мысли в устной форме (К)</p>

	<p>Думаю, что у нас всё получится! -Откройте тетради. Запишите число, классная работа</p>		
<p>II. Актуализация знаний. Фиксация затруднения в деятельности (5-6 мин)</p>	<p>-Посмотрите на доске числовые выражения, которые вам нужно решить и написать в тетрадь только ответы:</p> <p>29+10 12+18</p> <p>41-11 75+25</p> <p>52+18 34-13</p> <p>30+12 93-43</p> <p>-Какие арифметические знаки мы использовали при решении этих выражений?</p> <p>-Послушайте задачки в стихах и выберите действие для их решения.</p> <p>У сома два уса. Сколько усов у 3 сомов?</p> <p>Сколько лап у пяти медвежат?</p> <p>-Сколько ушек У двух подушек?</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно, сравнивают с эталоном, подготовленным заранее учителем.</p> <p>-Знаки плюс и минус</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>8</p>	<p>прогнозирование предстоящей работы (Р) – выявление сущности, особенностей объектов (П) – построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами (К) – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) – учет разных мнений (К) – составление вывода на основе анализа объектов (П) – осуществление познавательной и личностной рефлексии (Р) -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л)</p>

	<p>-Как узнали? -Какой арифметический знак использовали? -Запишите. - Сколько хвостов у четырёх котиков?</p> <p>-Как узнали? -Что общего во всех этих выражениях? -Какие знаки использовали?</p>	<p>-Плюс Дети записывают.</p> <p>$1+1+1+1=4$</p> <p>-Действие сложение, одинаковые слагаемые.</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи (2-3мин)</p>	<p>-А теперь решим такую задачу в тетради. -Сколько хвостов было у 9 котиков? -Вижу у вас возникло затруднение? -Почему</p> <p>- Как же нам выйти из этого затруднения? -Что вы предлагаете?</p>	<p>$1+1+1+1+1.....$</p> <p>-Надо 1 прибавлять 9 раз, запись получается очень длинная.</p> <p>Версии детей</p> <p>Версии детей.</p>	<p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) – подведение под понятие (П)</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднений (10-11мин)</p>	<p>-Можно решить эту задачу другим действием? Например, вычитанием?</p> <p>-Давайте с вами уточним. - Какое слагаемое повторяли? - Сколько раз его повторили? - Так каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых? Кто знает? -Сформулируйте тему нашего урока. -Заменим сумму одинаковых</p>	<p>-Вычитанием такие задачи решать нельзя.</p> <p>1 9</p> <p>Версии детей Умножением</p> <p>Дети записывают вместе с</p>	<p>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) – выполнение пробного учебного действия (Р) – постановка и формулирование проблемы (П) – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П)</p>

	<p>слагаемых в нашей задаче действием умножения.</p> <p>-Новое арифметическое действие обозначают точкой.</p> <p>-Вернёмся к нашим подушкам.</p> <p>-Сколько их? И у каждой подушки сколько ушек?</p> <p>-Запишем решение новым способом.</p> <p>-Какое число повторялось? Сколько раз?</p> <p>-О чём нам говорит первое число в выражении, на что указывает? А второе?</p> <p>Физминутка для глаз</p> <p>-Посмотрите , все слагаемые у нас были одинаковыми. Они повторялись. Мы сделали запись короче, заменив сложение умножением?</p> <p>-Тогда, что же такое умножение? (Учитель корректирует выводы детей)</p>	<p>учителем: $1*9=9$</p> <p>2, 4</p> <p>$4*2=8$</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Самостоятельно</p> <p>формулируют правило.</p>	<p>– умение извлекать информацию из текстов (II)</p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (II)</p>
--	--	---	--

<p>V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на с. 48. - Найдите и прочитайте, что такое умножение? - Наше правило совпало с правилом в учебнике? - Рассмотрим рисунок, объясним записи (№ 1.48) - Рассмотрите домино на полях учебника. Как можно посчитать точки на домино? 	<p>-Совпало.</p> <p>Фронтальная работа. Один ученик выполняет задание у доски с коллективными пояснениями. ($4+4+4=12$, $4\cdot 3=12$)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Р) -владеть действиями построения рассуждений (П) -учить умению слушать и вступать в диалог (К) - строить речевое высказывание в устной форме (К)
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтобы убедиться, что мы научились заменять сложение умножением, какой шаг надо выполнить? -Самостоятельную работу проведём в форме интерактивной игры "Составь пару ". Если у вас возникнут затруднения, можно воспользоваться подсказкой. 	<p>-Выполнить работу самостоятельно.</p> <p>Выполняют. Проверка по эталону учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Р) -выполнять самоконтроль(Р) -владеть действиями построения рассуждений (П) -выдвижение и аргументация собственной точки зрения (К) --соответствие своей позиции взглядам сверстников (Р)
<p>VII. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Работа по карточкам в парах.</p> <p>-Запишите только те выражения, которые можно заменить</p>	<p>Проверка по эталону учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

Домашнее задание	№ 5 с. 48- решают все, № 3, № 4- по выбору	Выбор домашнего задания	– формируем умение оценивать учебные действия с поставленной задачей
------------------	---	-------------------------	---